





Sesión 1.6 Amigos, mentores y modelos a seguir

“Sed imitadores de mí, así como yo de Cristo.” (I Co. 11.1)

como Timoteo a Pablo, su mentor.

Reflexión bíblica

En este tiempo se habla que en la sociedad humana se manifiestan en demasía las relaciones tóxicas y los especialistas aconsejan que es necesario apartarnos de este tipo de relaciones; para crecer y desarrollar en la vida necesitamos relaciones sanas, relaciones amicales positivas que aporten y nos ayuden a impulsarnos en la vida, pero además, nosotros debemos manifestar nuestra capacidad de aportar otro, debo ser un persona genuina que esté dispuesto a ayudar y servir, no debemos buscar provecho de nuestras amistades sino ser influyente para el desarrollo de los demás, eso significa que debemos haber tenido un modelo en la vida para expresarnos y ser personas que entablan relaciones sanar que aportan, el modelo de vida se reflejará en tu persona y será de buena influencia o de mala influencia hacia los demás.



Un refrán popular dice: “Dime con quien andas y te diré quién eres”, este pensamiento de la sabiduría popular no está lejos de la verdad, necesitamos tener un modelo para la vida, un mentor, y luego amigos que nos afirmemos unos a otros en lo que aprendemos y caminar la aventura de la vida, algunos serán circunstanciales, otros estarán cerca por algunos proyectos o etapas de la vida y otros lo serán para toda la vida. En tu experiencia de vida tienes a Jesús como el modelo y el amigo por siempre, cuando venimos al Señor él nos guía y se convierte en nuestro referente de vida, es el Señor y nosotros sus discípulos, pero él se muestra más allá de eso, se muestra como nuestro amigo, “ya no os llamaré siervos... los he llamado amigos” (Jn. 15.15) y debemos ser amigos para otros en esa dimensión, “El que quiera tener amigos ha de ser amigo” (Prv.18.24).

Objetivos de la Sesión

Al finalizar esta Sesión, los jóvenes son capaces de:

Objetivo general:

Identificar las personas y relaciones saludables que sirvan de referencias o modelos positivos para el camino al éxito.

Objetivos específicos:

1. Asumir posiciones frente al grupo manteniendo una postura de respeto.
2. Analizar los tipos de relación que ha sostenido y clarificar los beneficios o afecciones de estas.
3. Identificar presiones externas positivas y negativas que le permitir tener los criterios para resistir a las mismas a mantener una posición.
4. Visualizar personas clave que puedan ser patrones de comportamiento en su desarrollo personal.
5. Definir el o los candidatos a mentores que acompañaran el proceso de formación."

Introducción

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Materiales Necesarios:** hojas de trabajo

1. Empiece la sesión dando la bienvenida otra vez a los jóvenes.
2. **Explique:** El tema de hoy es "Amigos, Modelos a Seguir y Mentores". Esos temas se discutirán, especialmente como se puede rodear usted de personas que le apoyan y apoyan sus metas.

Lean juntos los objetivos de la sesión (los participantes pueden encontrar los objetivos en sus hojas de trabajo.) Pregunte si tienen alguna pregunta al respecto.

Actividad 1.6.1: Vota con tus pies: Valores entre amigos

- **Tiempo:** 10 minutos
- **Objetivos:** Los jóvenes aprenden a defender sus ideas y posturas sin tener que defenderse, por medio de buenas habilidades de escucha y comunicación. El tema del día se abre.
- **Materiales Necesarios:** tres rótulos para colgar
- **Habilidades Principales:** Examinar y articular sus valores; ser asertivos
- **Habilidades Secundarias:** Valorar la diversidad, inclusión e igualdad; ser tolerante con las diferentes perspectivas

Descripción

Esta es una actividad para "votar con los pies", lo cual se hará en muchas sesiones diferentes. Se pedirá a los jóvenes que respondan honestamente a una pregunta; eso puede llevar a una buena discusión y todas las opiniones deben respetarse a lo largo de esta actividad, para ello tendrán tres posibles elecciones

Preparación

Tres rótulos con De Acuerdo, En Desacuerdo y No Estoy Seguro, escrito cada uno en una hoja de papel, con letra grande, y en idioma local; hay que pegarlos en diferentes áreas de la habitación.

De Acuerdo

En Desacuerdo

No estoy Seguro

Paso a paso

1. Lea lentamente la siguiente afirmación 2 o 3 veces y pida a los participantes que se paren bajo el rótulo que refleja mejor su opinión sobre la afirmación.

“Es importante tener los mismos valores que tus amigos íntimos.”

Pregunte a algunos participantes si desean explicar su decisión. Anime a los participantes a discutir el tema libremente, garantizando que la discusión se mantiene positiva y que las personas tienen oportunidad para ser escuchadas.

Actividad: 1.6.2: Mi círculo de amigos. “Saluda tú a los amigos, cada uno en particular.” (3 Jn. 1.15)

- ✓ **Tiempo:** 40 minutos
- ✓ **Objetivos:** Analizar los tipos de relación que ha sostenido y clarificar los beneficios o afecciones de estas.
- ✓ **Materiales Necesarios:** hojas de trabajo y bolígrafos
- ✓ **Habilidades Principales:** Identificar relaciones saludables

Descripción

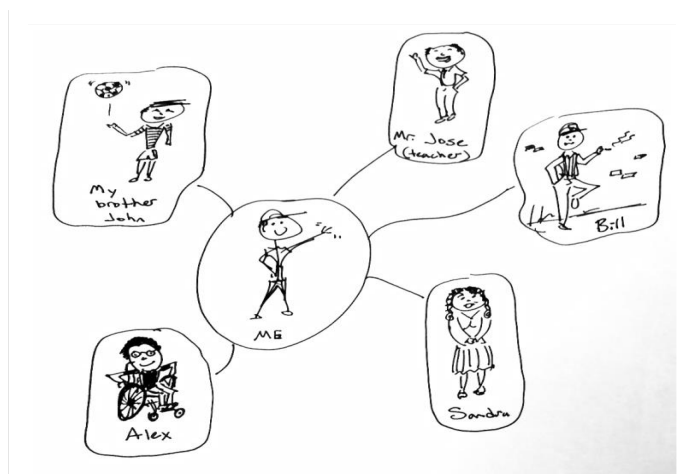
Las personas que les rodean tienen efecto importante en su vida. Por medio de este ejercicio los participantes verán a quién tienen en sus círculos, y verán si todas esas relaciones son sanas y ayudan a que los jóvenes logren sus metas.

Paso a Paso

1. Los participantes comparten lo que piensan sobre lo que hace una relación sana o no saludable. Los /las jóvenes no deben de nombrar a personas específicas y deben ser capaces de explicar sus razones.
2. Se leen los ejemplos a continuación, o los ejemplos del facilitador si es que ha preparado algunos, se propicia que los participantes decidan si la relación es saludable o dañina:
 - Su amigo le hace sentir bien sobre usted mismo.
 - Su amigo no quiere que usted tenga otros amigos.
 - Usted se gasta todo su dinero cuando está con su amigo.

Módulo 1: ¿Quién soy?

- Su amigo le presiona para que llegue a tiempo y participe activamente en las reuniones de grupo de Youth Ready.
 - Su amigo le presiona para que tenga novio o novia.
 - Su amigo nunca ha conocido a sus padres o **tutores**.
 - Su amigo roba comida en una tienda y se la da a usted.
 - Su amigo hace lo que usted diga.
 - Sus amigos le preguntan sobre su vida y sus sentimientos.
2. Los jóvenes abren sus hojas de trabajo y miran el ejemplo del 'círculo de amigos' que se aporta allí. Ellos estarán haciendo el suyo – pueden escribir los nombres de las personas en su círculo de amigos, o dibujarlas, si prefieren.
 3. El facilitador indica a los participantes a que hagan un 'Círculo de amigos' en sus hojas de trabajo pidiendo a los participantes que escriban sus nombres en el centro de un pedazo de papel (también pueden dibujarse si prefieren). Luego deben escribir los nombres de algunos de sus amigos más significativos que les rodean.
 4. Los participantes hacen un círculo o marcan un amigo específico con el cual creen que tienen una relación muy sana. Se les invita a escribir en sus hojas de trabajo el nombre de la persona y 1 a 3 razones por las que consideran que la relación con esa persona es sana.
 5. Se forman en parejas con alguien que esté cerca y comparten uno con el otro a quienes pusieron círculo y qué hace sana su relación con ellos.



—Imagen 2: Ejemplo de Círculo de Amigos

6. Después que el grupo haya tenido oportunidad de compartir en pares, se les convoca al centro del salón. Se escribe en un rota folio "Sana" y pida al grupo que describa que hace una relación sana o saludable. Escriba una palabra o dos para cada nueva idea para crear una lista resumida de las ideas del grupo. Cuando el grupo tenga una lista con varias ideas, léaselas al grupo.

7. Luego se elabora otro rota folio “No saludable – Dañina” de igual manera los jóvenes escriben lo que hace dañina o no saludable una relación. Una vez más, se lee la lista completa al grupo.

Reflexión y Discusión:

De al grupo varios minutos para que discutan estas preguntas e invite a los grupos a que compartan algunos de sus comentarios sobre cada pregunta ante todo el grupo, abordando una pregunta a la vez.

- ¿Qué son las relaciones sanas y las no saludables o dañinas?
- ¿Cómo afectan sus amistades su habilidad de lograr sus metas?
- ¿Cuáles son las cualidades más importantes que busca en un amigo? ¿Y cómo puede ser un buen amigo para otros?
- ¿Qué puede hacer usted si está en una relación no saludable?
- Imagine que lo dibujarán en el círculo de amigos de alguien más, ¿le habrían incluido como una relación sana? ¿Por qué si o por qué no?
- ¿Qué puede hacer para que todas sus relaciones sean sanas?

Actividad: 1.6.3. Presión de pares. Probados por fuego.

- ✓ **Tiempo:** 45 minutos
- ✓ **Objetivos:** Identificar presiones externas positivas y negativas que le permitir tener los criterios para resistir a las mismas a mantener una posición.
- ✓ **Materiales Necesarios:** fotocopias de cinco estudios de caso. [Nota de agradecimiento: esos estudios de caso son del currículo El Camino de Paz, de Visión Mundial – Versión África 2014]
- ✓ **Habilidades Principales:** Resistir presión de pares negativa
- ✓ **Habilidades Secundarias:** Resolver conflictos pacíficamente; mantener relaciones sanas

Descripción

La presión de pares es un intento por parte de los pares de controlar las acciones de otro manipulando su deseo de ser aceptados o populares. Esa presión por cambiar el comportamiento puede ser ya sea positiva o negativa. Puede incluir presión por vestirse o hablar de cierta manera, comprar ciertos artículos o marcas, expresar ciertas opiniones y creencias, y participar en ciertas actividades. La presión de pares es una de las influencias más poderosas en las vidas de los y las jóvenes, porque el deseo de ser aceptado por otros es muy fuerte, así como de pertenecer o de tener una identidad como parte de un grupo más grande.

Paso a paso

1. Los participantes caminan en silencio por el aula.
2. El facilitador va a mencionar una categoría ‘favorita’ (ver sugerencias a continuación) y una vez la menciona, necesitan empezar a mencionar su cosa favorita de esa categoría y formar grupos con participantes que piensen lo mismo (los que están mencionando la misma cosa que ellos). Indique a los participantes que es importante que hagan su propia selección y no que sólo sigan a sus amigos.

3. Categorías 'favoritas' sugeridas pueden incluir: equipo deportivo, músico, banda, color, comida, película, profesión, programa de TV o radio, tema en la escuela, etc.
4. Después de tres minutos, el facilitador pregunta al grupo lo siguiente:
 - ¿Cómo se sintió al ser parte de un grupo grande? ¿Cómo se sintió al estar solo o lejos de sus amigos(as)?
 - ¿Cómo se siente experimentar presión de pares? ¿Cuáles son algunos ejemplos de presión de pares que usted ha experimentado?
 - ¿Cómo puede usted resistir la presión de pares?
5. Tome 10 minutos para esta actividad y luego utilice unos cinco minutos para revisar los aprendizajes clave de la sesión:
 - Nuestros amigos son muy importantes, especialmente ya que estamos pasando por muchos cambios en nuestras vidas.
 - Nuestras relaciones influyen nuestros comportamientos y afectan nuestros futuros. Relaciones positivas nos influyen a hacer selecciones sanas, y las relaciones negativas nos influyen a hacer selecciones no saludables o perjudiciales.
 - Podemos elegir a nuestros amigos.
6. Trabajo de Grupo:
 - ✓ Divida al grupo en cinco subgrupos pequeños de 4 a 5 participantes cada uno.
 - ✓ Asigne a cada grupo uno de los cinco casos de estudio que están en las hojas de trabajo y déles varios minutos para discutir su estudio de caso y responder las preguntas en su grupo.
 - ✓ A continuación, pida a cada grupo que presente su estudio de caso y sus ideas a todo el grupo.
 - ✓ se ponen en común las siguientes interrogantes ¿Han experimentado una situación parecida a la de los estudios de caso? Explique compartiendo ejemplos. Luego, algunas preguntas para guiarlos en la reflexión sobre sus experiencias, pueden incluir:
 - a. ¿Cómo se siente sobre usted mismo si hace algo que sabe que está mal?
 - b. ¿considera que es mejor sentirse bien personalmente sobre sus decisiones? O ¿piensa usted que es mejor hacer siempre lo que otros quieren?
 - ✓ Pida a los participantes que hagan lluvia de ideas sobre formas como los jóvenes pueden responder a presión de pares negativa. Haga que un voluntario documente las ideas en una hoja grande de rota folio (guárdelo como artefacto para el paseo por la galería). A continuación, algunos ejemplos de lo que podrían decir los participantes.
 - Diga que no y salga.
 - Cambien el tema o sugiera hacer algo diferente.
 - Diga que no se lo permiten o de una razón por la que no puede.
 - De una razón por la cual es mala idea.
 - Pase más tiempo con personas involucradas en comportamiento más positivo.
7. Invite a los participantes a que escojan en la lista del grupo 2 o 3 estrategias favoritas para resistir la presión negativa de pares y que las escriban en sus hojas de trabajo.

Discusión y reflexión

Para cerrar la actividad se debe discutir en plenaria los casos que se presentan y el aprendizaje que nos deja, con esta discusión se podrá consolidar la información.

Los cinco estudios de caso que se encuentran en los hojas de trabajo de los participantes se reproducen a tamaño reducido a continuación:

Caso de estudio 1

Ana es lista, le gusta ir a la escuela y estudiar muy duro. A muchas de sus amigas no les gusta estudiar y dicen que es una pérdida de tiempo, ya que, lo que les espera es casarse y cuidar niños.

Debido a eso Ana está considerando no continuar sus estudios superiores

- ☐ ¿Crees que la decisión de Ana es correcta?
- ☐ ¿Por qué si o por qué no?
- ☐ Si tu fueras Ana ¿Qué harías en su lugar?



Caso de estudio 2

Josué es muy bueno cuidando a sus hermanos pequeños. El trata de ayudar los más que puede en su casa y disfruta de colaborar con algunas tareas domésticas. Sus amigos le dicen que eso es cosa de mujeres y que cuidar de sus hermanos no es su responsabilidad. Le dicen que deje de hacer eso y que mejor los acompañe a dar vueltas por el barrio. Josué ha dejado de ayudar en su casa y decidió acompañar a sus amigos, aunque no disfruta mucho de eso.

- ☐ ¿Crees que la decisión de Josué es correcta?
- ☐ ¿Por qué si o por qué no?
- ☐ Si tu fueras Josué ¿Qué harías en su lugar?



Caso de estudio 3

María conoce bien la diferencia entre hacer lo correcto e incorrecto, sin embargo, ella desea encajar en su grupo de amigas. Cuando estas le han animado a burlarse de otra chica, ella lo ha hecho, aun sabiendo el daño y las heridas que provocan sus acciones

- ☐ ¿Crees que la decisión de María es correcta?
- ☐ ¿Por qué si o por qué no?
- ☐ Si tu fueras María ¿Qué harías en su lugar?



Caso de estudio 4

Juan sabe que el alcohol es perjudicial para la salud. Pero ahora tomar alcohol y ver películas pornográficas es algo muy popular en los chicos de su edad. Sus amigos lo están presionando a que pruebe el alcohol y le dicen que todo hombre debe hacerlo. Él está pensando ceder a eso.

- ☐ ¿Crees que la decisión de Juan es correcta?
- ☐ ¿Por qué sí o por qué no?
- ☐ Si tu fueras Juan ¿Qué harías en su lugar?



Caso de estudio 5

Lucía no tiene novio. Ella se siente excluida ya que todas sus amigas tienen novio. En el barrio hay un hombre mayor que está interesado en ella y que le insiste en que sea su novia. Lucía se ha negado varias veces, pero al ver su situación, ultimamente está pensando aceptar ser su novia.

- ☐ ¿Crees que la decisión de Lucía es correcta?
- ☐ ¿Por qué sí o por qué no?
- ☐ Si tu fueras Lucía ¿Qué harías en su lugar?



Un maestro marca la vida con sus acciones y actitudes, con lo que es. La vida nos da personajes que nos van a servir para aprender y afirmar el carácter; el máximo modelo es Jesús pero además de él, la vida nos lleva a encontrar las personas que harán de nosotros lo que somos, nuestros padres son los primeros maestros y puede que ellos se conviertan en modelo para la vida, también los maestros, ancianos y gente que ha experimentado los avatares de la vida y que sopesan el sentido de la vida nos guiarán a obtener los recursos que podemos utilizar para nuestra realización. Para un niño, su modelo son sus padres y seguirán literalmente, sus pisadas, luego el adolescente marca su vista en aquel que lo ve como proyección de sí mismo, por eso, hay que saber en quien nos imaginamos ser. El joven tiene variado sus modelos, seguirá a alguien, consciente o inconscientemente, pero tenderá lazos para su afirmación en la vida.

¿Cuál es el retrato imaginario del modelo que queremos seguir en la vida? Esto dependerá de los valores y principios que hemos adquirido en nuestro tiempo de crecimiento y que aplicamos a lo largo de la vida. De una o de otra manera el hombre sigue las huellas del otro que marca su vida y le permite entrar a un mundo de posibilidades que llevan a una realización concreta en lo que deseamos ser, lo que deseamos alcanzar. Pablo nos dice que como era imitador de Cristo, lo podemos imitar a él, asumió que era un modelo a seguir porque él seguía a Jesús con todo su corazón, que lleguemos a ser modelo para que otros nos sigan, reflejando la imagen del Señor en nuestra vida, siguiendo las huellas de aquel que es nuestro modelo final, Jesús.

Actividad 1.6.4. Retrato de un modelo a seguir

- ✓ **Tiempo:** 30 minutos
- ✓ **Objetivos:** Visualizar personas clave que puedan ser patrones de comportamiento en su desarrollo personal.
- ✓ **Materiales Necesarios:** Hojas de trabajo
- ✓ **Habilidades Principales:** Analizar personas y proyectarme mi futuro.
- ✓ **Habilidades Secundarias:** Organizar información

Descripción

Los modelos a seguir son importantes porque ilustran para los jóvenes una manera de alcanzar una vida que valga la pena. Los modelos adultos a seguir llegan a las vidas de las personas jóvenes en diversidad de formas. Pueden ser educadores, líderes cívicos, madres, padres, parientes, religiosos, personas famosas o personas normales que se encuentran en la vida diaria. Son personas que nos inspiran a lograr nuestro propio potencial. Son personas que vale la pena observar y copiar. Cualquiera puede ser un modelo a seguir. No tiene que ser alguien famoso o con gran cantidad de poder o de autoridad.

Paso a paso

1. Los participantes se forman en grupos pequeños de 3 o 4 y se sientan juntos.

2. El facilitador expresa la forma de ver los modelos adultos enfatizando en su buen ejemplo y como los jóvenes se verían al llegar a la adultez. A menudo un modelo a seguir tiene la habilidad de inspirar a otros para que logren sus metas. Además, tienen un conjunto de valores claro que rigen sus vidas. Muchos modelos a seguir muestran compromiso con el bienestar de su comunidad. Algunas veces sus vidas están marcadas por la habilidad de sobrepasar obstáculos y desafíos. A menudo los modelos a seguir tienen historias de vida interesantes. Y, generalmente, son el tipo de persona que promueve la paz y rechaza la violencia.
3. Los jóvenes piensan en algunos adultos que haya en su vida a quienes admiren. Eligen a uno de esos adultos que considera es un buen modelo a seguir y lo socializa.

El facilitador hace varias preguntas sobre sus modelos a seguir y que se invita a cada persona a que hable sobre su modelo a seguir como se sienta cómodo.

Preguntas:

- ¿Qué cosas que valen la pena hace su modelo a seguir?
 - ¿Cómo trata su modelo a seguir a otras personas?
 - ¿Qué grandes cosas dice su modelo a seguir? ¿Qué palabras usa a menudo?
 - ¿Qué opina su modelo a seguir sobre el mundo?
 - ¿Qué efecto tiene su modelo a seguir en otras personas? ¿En su comunidad?
4. En un rota folio se escribe "Retrato de un Modelo a Seguir" para que el grupo pueda verlo. El grupo contesta la siguiente pregunta:
"¿Cuáles son las características más importantes de un modelo a seguir positivo?"
 5. Usando palabras clave, se elabora una lista de características importantes; el bibliotecario debe guardarla para el paseo por la galería.

Se puede invitar a los participantes a que escriban en sus hojas de trabajo las características favoritas de la lista del grupo para recordarles cómo ellos pueden ser un modelo a seguir (role model) para otros.

Discusión y reflexión

Con el listado de características de los modelos y la identificación de los mismos se reflexiona sobre el trabajo de identificación y cómo estos pueden aportar positivamente a las metas de los jóvenes.

Actividad: 1.6.5: Nuestra nube de mentores

- ✓ **Tiempo:** 45 minutos
- ✓ **Objetivos:** Definir el o los candidatos a mentores que acompañaran el proceso de formación.
- ✓ **Materiales Necesarios:** Hojas de trabajo y bolígrafos
- ✓ **Habilidades Principales:** Redes de contacto y búsqueda de información
- ✓ **Habilidades Secundarias:** Mantener relaciones sanas; organizar información

Descripción

El “tutoría por parte del mentor” es un componente clave de Youth Ready, y los participantes seleccionarán la lista final de personas a quienes les gustaría invitar para ser sus mentores después de esta actividad.

Preparación

En conjunto con el equipo se puede tener identificado el grupo de probables mentores y para ello se puede apoyar de personas que en la comunidad puedan dar información de las personas idóneas para esta labor.

Paso a paso

1. Se explica al grupo que, en conjunto con ellos, usted va a invitar a un grupo de adultos modelo a seguir de la comunidad para que formen parte de la “nube de mentores” para el grupo. El grupo de mentores se llama una “nube de mentor” porque en vez de que se asigne un mentor único a cada participante, todos los mentores estarán disponibles para servir a cada miembro del grupo. Cada mentor tendrá su propia historia y fortalezas. Los participantes pueden abordar a cualquier mentor según sus fortalezas y las necesidades del joven.

Ese grupo de modelos a seguir adultos, elegido por el grupo, servirá al grupo de diversas maneras: compartirán sus historias de vida para inspirar al grupo, responden preguntas sobre las selecciones que hicieron, animan a los participantes en su viaje de viabilidad, ofrecen consejo cuando se les pregunta, y sirven como coaches-enboteadores de negocios y subsistencia conforme los participantes buscan sus caminos de subsistencia.

2. La tarea de este ejercicio final para el día es establecer criterios acordados para seleccionar mentores para la nube de mentores. El grupo necesita pensar en los tipos de características que es importante que tengan los mentores así como los diferentes tipos de conocimiento y experticia a los que quieren tener acceso por medio de los diversos mentores. También deben pensar en tener una nube de mentores que represente la diversidad de modelos a seguir en su comunidad: tanto hombres como mujeres, jóvenes y viejos, líderes cívicos, líderes espirituales, líderes empresariales, emprendedores, etc.
3. Una manera de dividir el trabajo es crear una lista de criterios que debe aplicar para todos los mentores: cosas como personas integrales, personas que sean ‘hacedores de paz’, personas que son respetadas por otros adultos en la comunidad, etc. Y luego crear una segunda lista que describe los tipos de diversidad que desean que esté representada entre los miembros de la nube de mentores: mujeres, diferentes religiones, diferentes campos, etc.
4. Una vez se escriban y acuerden los criterios, el grupo debe hacer una lista de nombres y discutir sobre cada persona en la lista, enfocándose en sus fortalezas como mentor potencial. Cualquier inquietud que puedan tener los jóvenes sobre cualquiera de las personas nombradas deben hablarse con cuidado para que nadie pueda acusar después a los participantes de hablar mal sobre los modelos a seguir adultos de la comunidad.
5. Revise la lista de adultos que los participantes definieron previamente y pregunte si alguien más de los jóvenes quiere agregar a la lista.

6. A través de discusión y consenso el grupo necesita llegar a un acuerdo final sobre los 5 a 10 adultos que quieren tener como mentores. Una vez la lista ha sido aprobada, debe prepararse un plan sobre quién va a abordar la persona para invitarla a servir como mentor del grupo. Eso puede ser personal de VM o el facilitador del grupo, pero no necesariamente si los jóvenes se sienten cómodos y confiados para abordar ellos mismos a la persona.
7. El facilitador del grupo puede dar a los participantes una descripción de una página sobre las expectativas que tiene el proyecto para mentores de Youth Ready al igual que el tipo de preparación, orientación y apoyo que darán. Cualquiera de los jóvenes que vaya a invitar a un adulto para que sea mentor puede llevarse esa guía rápida.

Discusión y reflexión:

Concluya diciendo que las relaciones sanas con nuestros pares, familia y comunidad **e iglesia**, son una parte importante de lo que somos. Sin embargo, algunas veces hay un límite a lo que un par puede aportar en cuanto a sabiduría, experiencia, y apoyo emocional maduro. Tener un mentor en su vida puede ser muy beneficioso. Pedir consejo a un adulto con más conocimientos o más experiencia puede ayudarles a aprender a lidiar con los retos de la vida. Es importante reconocer buenos valores en adultos que le ayudarán a que usted sea mejor y a fortalecerle en sus valores, carácter y dirección de vida.

Ilustración

En cierta ocasión un señor entrado en años saco de su casa muchos objetos antiguos para venderlos, entre las cosas que estaba vendiendo se encontraba un viejo violín que había traído de uno de tantos viajes, muchos se interesaron en las cosas que tenía y se fue vendiendo poco a poco, sin embargo, al violín nadie le hizo caso, estaba lleno de polvo y parecía muy deteriorado. En eso pasó un maestro de música, el cual al ver el violín se dio cuenta de lo valioso que era además del incalculable valor que tenía debido a su antigüedad, lo tomó en sus manos, lo limpió y empezó a tocar una hermosa melodía que llamó la atención de los que estaban en el lugar, los cuales se interesaron en el violín y empezaron a ofertar como si estuvieran en una subasta, al final el violín se vendió a una muy buena cantidad de dinero.

¿Qué fue lo que hizo la diferencia en este viejo violín en desuso?

El toque de un maestro, cuando un amigo, maestro, mentor ven lo que podemos llegar a ser y comienza a sacar lo mejor de nosotros para brillar en nuestras vidas podemos llegar a ser lo que nunca pensamos ser, porque hemos sido fabricado con talentos y capacidades, solo debemos buscar quienes nos hagan visibles para poner ser útiles para la vida.

Aplicación

Nuestra vida refleja el cincel con que otros han modelado nuestro ser, en ella se refleja, nuestro carácter, identidad, personalidad, sueños, metas y objetivos. De aquello que

hemos recibido que se va haciendo parte de nuestra daremos a mostrar a los demás; puede ser que recibamos cosas negativas, eso no nos lleva a dar lo mismo, en algunos casos así, pero si estamos destinados para mejores cosas superaremos toda dificultad, lo negativo servirá como trampolín para cambiar esa condición y ser propositivo, Jesús lo enseñó así: “vence con el bien el mal.” (Ro. 12.21), y si en la vida has recibido bienes y buenas cosas, que estas no te vuelvan egoísta sino más sensible a los que no tienen las posibilidades, debes de devolver el bien con creces.

Cierre

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Materiales Necesarios:** Afiche o poster con los objetivos de la sesión.

1. Regrese a los objetivos de la sesión en los hojas de trabajo. Lean juntos cada uno de ellos, preguntando al grupo si completaron todos los objetivos de la sesión. Pida a 2 o 3 voluntarios que digan lo que les pareció más interesante o más importante sobre la Sesión.
2. Lean el tema para responder juntos para garantizar que todos comprenden lo que dice y significa.

“¿De qué manera puede ser usted un modelo a seguir para otros? ¿Qué es lo que como modelo a seguir le gustaría hacer más?”

3. Vaya ahora a los objetivos al comienzo de la sesión en el hoja de trabajo. Lean juntos cada uno de ellos, preguntando al grupo si completaron todos los objetivos de la sesión. (Recuérdelos que pueden chequear en su hoja de trabajo cada objetivo que hayan alcanzado.)
4. Pida a 2 o 3 voluntarios que digan lo que les pareció más interesante o más importante sobre la sesión.