

# Integración grupal e introducción a Youth Ready





## Sesión 1.1: Integración grupal e introducción a Youth Ready

### “Conociendo y formando relaciones amicales en el grupo”

En esta Sesión los jóvenes se familiarizan entre ellos y con Youth Ready y articulan y acuerdan ciertas expectativas para su propio comportamiento.

El hombre que tiene amigos ha de mostrarse amigo; (Prov. 18.24a)

### Reflexión bíblica

Cuán importante son las relaciones amicales para el desarrollo y afirmación en la vida; Dios nos ha hecho seres sociales, buscamos compañía, amigos porque somos seres relacionales, hay excepciones a la regla, hay gente de pocos amigos, aun así, todos necesitamos de alguien, no podemos vivir solos, necesitamos del otro, el alter. Es curiosa esa necesidad porque el ser humano es egoísta por naturaleza, siempre piensa en sí mismo por instinto y hay que desarrollar alteridad a lo largo de la vida, es disposición para dedicarme al otro semejante a mí.



Buscamos amistad por afinidades, gustos, etc., siempre afirmando mi yo, yo y mis amigos; es mejor pensar en el otro como mi semejante y que si quiero hacer relaciones amicales debo ir afirmando esta con los aportes que podamos dar en medio de las circunstancias de la vida. Los amigos no son para el disfrute, son para dar la vida por ellos, tener una actitud de servicio y poder llevar su carga para que le sea mas llevadera. Hagamos amistades que nos edifiquen y nos hagan desarrollar en la vida.

### Objetivos de la sesión

Al finalizar esta Sesión, los jóvenes podrán:

#### Objetivo general:

Comprender claramente la propuesta de Youth Ready como un proyecto que busca acompañar en el desarrollo o fortalecimiento de sus habilidades y capacidades para diseñar e implementar proyectos de vida.

#### Objetivos específicos:

1. Conocer el nombre de los participantes y facilitador generando un ambiente de cordialidad.
2. Establecer posiciones desde las Escrituras aceptando las diferencias y respetando los puntos de vista diversos, aplicando ética en la relación con los demás.
3. Nivelar las expectativas de los jóvenes en cuanto al proceso formativo con el enfoque en las metas personales.
4. Conocer el modelo Youth Ready para clarificar los propósitos de cada joven y la pertinencia del proyecto en los mismos.
5. Establecer un conjunto de normas que faciliten el desarrollo de las sesiones y propicien la participación con responsabilidad y compromiso."
6. Establecer metas y objetivos personales y profesionales para orientar nuestras acciones.

## Introducción

- **Tiempo:** 5 minutos
  - **Materiales Necesarios:** Afiche sobre objetivos de la sesión
1. Se comienza la Sesión dando la bienvenida a los jóvenes y presentándose brevemente
  2. Introduce a su nueva clase /Sesión. Hoy, nosotros/ustedes aprenderán de que se tratan los Grupos de Youth Ready y experimentarán la forma interactiva como aprenderán juntos en este nuevo espacio. Jugaremos algo y compartiremos con los demás lo que pensamos. Pronto descubriremos que los juegos que haremos juntos y las actividades que realizaremos están diseñadas para encabezar reflexión y dialogo con propósito. Y así es como se aprende en esta nueva experiencia.
  3. Se ponen en común los objetivos de la sesión. Pregunte si los objetivos están claros y si tienen alguna pregunta sobre ellos.

### Actividad 1.1.1: El juego de la pelota. “Conociéndonos unos a otros en el grupo”

- ✓ **Tiempo:** 20 minutos
- ✓ **Objetivos:** Conocer el nombre de los participantes y facilitador generando un ambiente de cordialidad.
- ✓ **Materiales Necesarios:** Balón blando para tirar
- ✓ **Habilidades Principales:** Relaciones interpersonales, Memorización
- ✓ **Habilidades Secundarias:** Hablar y presentar en público

#### Descripción

En esta primera actividad se busca que los participantes se conozcan mínimamente por su nombre y de igual manera romper el hielo ya que el ambiente es todavía de algunos desconocidos, para ello nos apoyamos de una actividad lúdica como el juego de la pelota.

#### Preparación

Acondicione el espacio del salón que le permita poder armar el círculo y con distancia idónea para lanzar el balón sin dificultades.

#### Paso a paso

1. Con los miembros del grupo de pie se forman en un círculo, aclarando que vamos a jugar para conocernos.
2. Explique que para ello jugaremos a lanzar una pelota, cada vez que se tira la pelota, la persona que la tira debe decir su nombre y el nombre de la persona a quien se la tira. Por ejemplo, “Francis, Yasmin”
3. Permite que el grupo juegue durante algunos minutos y luego pare el juego.
4. Para esta segunda vuelta cada vez que usted tira la pelota, debe decir su nombre, la iglesia a la que asiste y el nombre de la persona a quien se la tira. Por ejemplo, “Francis y voy a la iglesia manantial de vida de Lince, Yasmin”. Permita que el grupo juegue hasta que la bola haya sido lanzada a cada miembro y entonces pare el juego.

5. Por último, en una tercera ronda se agrega que además de decir su nombre, a que iglesia asiste, el nombre de la persona a quien se la tira y a qué iglesia asiste esa persona. Ejemplo: "A Francis que va a la iglesia manantial de paz, a Yasmin que va a la iglesia Gracia redentora del Sur."
5. Deje que la bola recorra el círculo de esa forma hasta que todos los miembros del grupo hayan sido mencionados.

### Discusión y reflexión

Cierre la actividad animando a los jóvenes a seguir profundizando con sus compañeros en grupo y destaque lo importante de conocernos para el ambiente convivencia necesaria.

### Actividad: 1.1.2 Vota con tus pies: Esfuerzo y éxito "decidir con honestidad"

- ✓ **Tiempo:** 20 minutos
- ✓ **Objetivo:** Establecer posiciones aceptando las diferencias y respetando los puntos de vista diversos.
- ✓ **Materiales necesarios:** los tres rótulos (de acuerdo, en desacuerdo, no estoy seguro)
- ✓ **Habilidades Principales:** Toma de decisiones, Tolerancia, Asertividad

### Descripción

Esta es una actividad para "votar con los pies", lo cual se hará en muchas sesiones diferentes. Se pedirá a los jóvenes que respondan honestamente a una pregunta; eso puede llevar a una buena discusión y todas las opiniones deben respetarse a lo largo de esta actividad, para ello tendrán tres posibles elecciones

### Preparación

Tres rótulos con De Acuerdo, En Desacuerdo y No Estoy Seguro, escrito cada uno en una hoja de papel, con letra grande, y en idioma local; hay que pegarlos en diferentes áreas de la habitación.

**De Acuerdo**

**En Desacuerdo**

**No estoy Seguro**

### Paso a paso

1. La actividad comienza explicando que grupo Youth Ready puede ser su nuevo espacio, donde van a fortalecer su habilidad para leer y escribir, aprender habilidades que les ayudarán a tener éxito en el trabajo y en la vida, a hacer planes para su realización futura y dar los primeros pasos por ese camino de realización. No se les pedirá que memoricen nada o que den una respuesta correcta, sino que se les pedirá que actúen y reflexionen para descubrir cosas nuevas por si mismos; trabajarán en equipo y encontrarán juntos las respuestas; verán que a menudo hay muchas soluciones posibles para un problema específico.
2. Los participantes se ponen en pie a solicitud del facilitador.

3. Se expresan las frases con las cuales los participantes pueden estar de acuerdo o en desacuerdo. Puede que estén inseguros. Si están de acuerdo con la afirmación, se mueven al rótulo que dice "De Acuerdo". Si no están de acuerdo, van al rótulo que dice "En Desacuerdo". Si no están seguros o su respuesta necesita más aclaración, se ubican en el rótulo que dice "No Estoy Seguro".
4. Cada participante piensa y decide qué posición de las tres adopta el facilitador expresa lo importante de mantener la opinión (aunque se queden solos) sin considerar donde se ubican sus amigos; ya que en este espacio formativo todas las posiciones tienen valor y tenemos derecho a defenderlas.
5. Las afirmaciones se repiten para dar espacio a la reflexión y conceda tiempo a pensar en ella antes de invitarles a moverse a los espacios. En caso necesario, recuérdelos lo que significa cada espacio (de acuerdo o en desacuerdo).
6. Invite a 2 o 3 personas de cada grupo a que expliquen y defiendan sus respuestas. Los grupos pueden empezar a interactuar, no hay problema, y a hacer preguntas de seguimiento. Asegure que la discusión se mantiene respetuosa. Permita que continúe la discusión en tanto los participantes estén involucrados e interesados.
7. Al finalizar la actividad anime al grupo. Si es apropiado, exprese orgullo por el valor que han tenido al compartir con otros su opinión y cómo se trataron unos a otros con respeto, escuchándolos incluso si no estaban de acuerdo.

Las afirmaciones pueden ser:

- "Cualquier persona puede alcanzar las metas si trabaja y lo toma como esfuerzo en el Señor"
- "Hoy en día los jóvenes tienen más oportunidades para alcanzar el éxito en sus vidas"
- (Afirmación opcional o adicional: "*Las personas de mi edad pueden hacer un cambio positivo en sus comunidades.*")
- Entre otras

### Reflexión y Discusión (autoestima desde el contexto bíblico)

1. Al finalizar la actividad promueva una discusión utilizando las siguientes preguntas:
  - ¿Les resultó fácil expresar y defender su opinión ante el grupo?
  - ¿Se interesaron en escuchar los argumentos de los demás?
  - ¿Cómo se sintieron cuando alguien tuvo opiniones muy diferentes a las suyas con las cuales se sentía muy en desacuerdo? ¿intentaron abrirse a la opinión de los demás?
  - ¿Hubo alguna explicación proporcionada por alguien que le hiciera reconsiderar su respuesta? ¿Por qué?
  - ¿Cuándo las personas no están de acuerdo con ustedes, que es más importante para ustedes, convencerles para que estén de su lado o entender por qué ellos no están de acuerdo con ustedes?
2. El facilitador escucha las opiniones vertidas desarrollando una pregunta a la vez y a partir de eso, comenta lo siguiente:

- *En la vida hay pocas cosas que son verdades absolutas, (hechos irrefutables, fijos o invariables como que un cuadrado no puede ser redondo). Muchas cosas dependen de la opinión, del punto vista de cada quien y estos a su vez dependen de factores que determinan como vemos el mundo, como nuestra cultura, nuestras creencias, nuestro contexto. Mirando a nuestro alrededor nos podemos dar cuenta que a las personas nos cuesta respetar las opiniones de los demás, aunque no coincidan con las nuestras; a esto se le llama tolerancia.*
- *Según la Biblia en Juan 3:17 y 13:34, se muestra que Jesús era amable, paciente y tolerante; no juzgaba a las personas, sino que quería ayudarlos a conocer a Dios. Todo lo que hacía, lo hacía porque amaba a cada ser humano sin distinción. En nuestro entorno siempre estaremos rodeados de personas que estén en desacuerdo con nosotros y nuestras ideas, pero recordemos ser pacientes, amables, tolerantes y respetuosos tomando el ejemplo de Jesús y reflejando el amor de Dios en nuestras vidas.*
- *A veces cuando no estamos de acuerdo con alguien, en lugar de escuchar estamos pensando en cómo vamos a responder y defender nuestra posición cuando sea nuestro turno para hablar. Esta actitud puede tener consecuencias negativas, pues perdemos la oportunidad de aprender cosas nuevas, cuando nos mantenemos cerrados a considerar otras opiniones.*
- *En el grupo Youth Ready vamos a repetir este ejercicio constantemente y la tolerancia y respeto son valores que vamos a practicar durante todo el programa. Explique el concepto de valores en general y las definiciones de tolerancia y respeto.*

Haga las siguientes preguntas solo para estimular la reflexión interna, no para que la respondan  
¿Crees que en esta ocasión fuiste tolerante? ¿Cómo actuarás en la próxima ocasión?

### **Actividad: 1.1.3 Caja de expectativas    Qué esperar de la participación en el grupo**

- **Tiempo:** 20 minutos
- **Objetivos:** Gestionar las expectativas de los jóvenes respecto a su participación en el grupo de Youth Ready
- **Materiales Necesarios:** Notas “post it” o pedazos pequeños de papel, y tres artículos que parezcan cajas – también pueden ser cubetas
- **Habilidades Principales:**
- **Habilidades Secundarias:** Describir derechos y responsabilidades

#### **Descripción:**

En esta actividad se busca que los participantes escriban y expongan que esperan del programa, y el facilitador debe explicar hasta donde nos comprometemos a brindar acompañamiento.

#### **Preparación**

Disponga de un espacio físico, como una pared o pizarra donde pueda pegar tarjetas.

#### **Paso a paso:**

1. Pregunte a los participantes cómo se están sintiendo. En caso necesario, explique que es natural sentirse emocionado o ansioso al comienzo cuando se unen a un grupo nuevo. Dígalos que usted quiere comenzar averiguando cuales son las expectativas y preocupaciones que han traído con ellos. Dígalos que el trabajo será más fácil si todos somos honestos y abiertos sobre nuestros sentimientos.
2. Entregue a todos tres pedazos pequeños de papel o tres notas post it.
3. Pídalos que trabajen a solas durante unos momentos para que reflexionen sobre sus sentimientos.
4. Pídalos que escriban tres cosas que esperan lograr y ganar con su participación en YR, tres cosas que no esperan lograr asistiendo a este taller, y tres cosas que les podrían hacer sentirse inquietos, incómodos o preocupados.
5. Cuando hayan terminado pídalos que coloquen los diferentes pedazos de papel en las cajas que están preparadas para cada sentimiento. Puede pedir a tres voluntarios que vacíe las cajas y muestre las tarjetas en el piso – en diferentes partes del espacio. Anime a los jóvenes a que caminen y las lean y que identifiquen las expectativas e inquietudes de otros miembros del grupo.
6. Identifique expectativas que es probable no se logren participando en el club de Youth Ready y póngalas en una caja distinta.
7. Identifique algunas de las principales inquietudes y pida a los participantes que expliquen por qué les preocupa ese tema específico. Informe a los jóvenes que usted como facilitador y el grupo como un todo trabajarán juntos para abordar esas inquietudes.
8. Informe a los participantes que usted les guiara en una o más actividades adicionales y vaya a la lista para revisarla y definir expectativas realistas e identificar maneras de abordar las inquietudes que han surgido.

**Note:** Después de analizar la Actividad 1.1.1 (Introducción a Youth Ready) pida a los participantes que vengan a la lista y la revisen en base a la información aportada.

#### **Actividad 1.1.4: Mi bote Youth Ready Yo....., llamado a ser....**

- ✓ **Tiempo:** 50 minutos
- ✓ **Objetivos:** Conocer el modelo Youth Ready para clarificar los propósitos de cada joven y la pertinencia del proyecto en los mismos.
- ✓ **Materiales Necesarios:** tarjetas de Youth Ready, afiche del Bote de Youth Ready, afiche del modelo Youth Ready, y documentos impresos
- ✓ **Habilidades Principales:** Establecer propósitos.
- ✓ **Habilidades Secundarias:** Tomar decisiones informadas

#### **Descripción:**

Con esta actividad se pone en común con las y los jóvenes el modelo Youth Ready como estrategia de intervención para mejorar las competencias que permiten acceso al trabajo, volver al sistema educativo y emprendimiento.



Esta actividad es integral porque es la primera vez que se explica a fondo el modelo de Youth Ready a los jóvenes tomando en cuenta su visión cristiana. Deje tiempo para preguntas y aclaraciones, pues la juventud necesita una base sólida de comprensión del modelo antes de continuar con las siguientes sesiones.

### Preparación:

- El facilitador prepara el afiche del bote de Youth Ready. El afiche representa el mapa del viaje de viabilidad (¿Qué tan posible es que se vuelva una realidad?) de Youth Ready, sin escribir sus partes en él (solamente el bosquejo).
  - **Tarjetas de Youth Ready:** 12 tarjetas de Youth Ready con información sobre las diferentes etapas del Viaje de Viabilidad y una breve descripción de cada etapa. Las tarjetas deben estar escritas en idioma local.
  - **Mapa del viaje de viabilidad de Youth Ready** – El mapa debe mostrar las etapas, los cimientos de viabilidad, que llevan a las vías de desarrollo personal. El afiche debe ser lo suficientemente grande para que todo el grupo pueda verlo fácilmente mientras el facilitador habla sobre el viaje de viabilidad de Youth Ready. A continuación, hay un ejemplo de cómo podría verse un afiche más pulido. Al final de la actividad la gráfica es mayor y puede copiarse para entregar a los jóvenes.
- ❖ **Nota:** Usted encontrará más información sobre los tres puntos anteriores en la sección de material de apoyo al final de esta actividad.

### Paso a paso

1. Se comienza informando a los jóvenes que el grupo de 'Youth Ready' es su nueva aula, donde pasarán por diferentes lecciones y actividades que les ayudarán a fortalecer sus habilidades para leer y escribir, adquirir destrezas para tener éxito en el trabajo y en la vida por medio de la elaboración de planes para su subsistencia futura y para dar los primeros pasos hacia ese camino de subsistencia.
2. El facilitador coloca el afiche del Mapa-Bosquejo del Bote de Youth Ready (lo puede encontrar al final de esta actividad) en la pared. También puede dibujarlo en un rota folio o en una pizarra blanca/negra.
3. Distribuya las 12 tarjetas de Youth Ready a los jóvenes. Si usted tiene más de 12 participantes en un grupo, por favor pida a los participantes que trabajen en pares.
4. Informe a los jóvenes que las tarjetas tienen dos lados
  - Componente de Youth Ready
  - Definición de los componentes de Youth Ready
5. De a los jóvenes 5 minutos para leer la información en las tarjetas y reflexionar sobre la definición aportada y discuta lo que significa para ellos en su vida. Si una tarjeta se entrega para un par o para grupos, animeles a discutir juntos el contenido en la tarjeta.
6. Una vez los jóvenes terminen su discusión sobre las tarjetas, pídale que formen dos grupos con base a las tarjetas que han recibido;
  - **Grupo 1: Fundamentos de viabilidad: 4 módulos Alfabetismo**
  - **Grupo 2: Vías soportadas:** Empleo, Educación, Emprendimiento, emprendimiento social
  - **Grupo 3: Habilidades:** Básicas, Para la vida, Técnicas
  - **Grupo 4 (Móvil):** Mentores, Asistencia técnica,



7. De a los grupos 15 minutos para compartir los contenidos de la tarjeta entre ellos y discutir cómo contribuirían a mejorar su vida ahora y conforme se preparan para la edad adulta. Anime a los jóvenes a que discutan la relación entre tarjetas y como la idea de una tarjeta puede apoyar la idea de otra.
8. Una vez los jóvenes finalicen la discusión, llévelos al Bote de Youth Ready y pídales que coloquen las diferentes tarjetas en diferentes partes del bote. Por favor comience esta actividad con el Grupo 1 y luego siga con el Grupo 2 y finalmente con los participantes que tienen las tarjetas de Nube de mentor/Asesoramiento de Negocios y Definición de Youth Ready. Pídales que pongan las tarjetas en la parte del bote donde piensan que encaja mejor. El facilitador también puede guiar a los jóvenes indicándoles dónde encajan las diferentes tarjetas. Repita esta actividad hasta que todas las tarjetas estén colocadas en el bote.
9. Informe a los participantes que les llevará a lo largo de las diferentes tarjetas y explicara con más detalle lo que se ha discutido, y dará un panorama más amplio sobre Youth Ready y lo que busca lograr. Lleve a los participantes a través de las diferentes etapas del Viaje de Factibilidad utilizando la información aportada en la Sección de Material de Apoyo al final de esta Actividad-**Youth Ready en Resumen.**

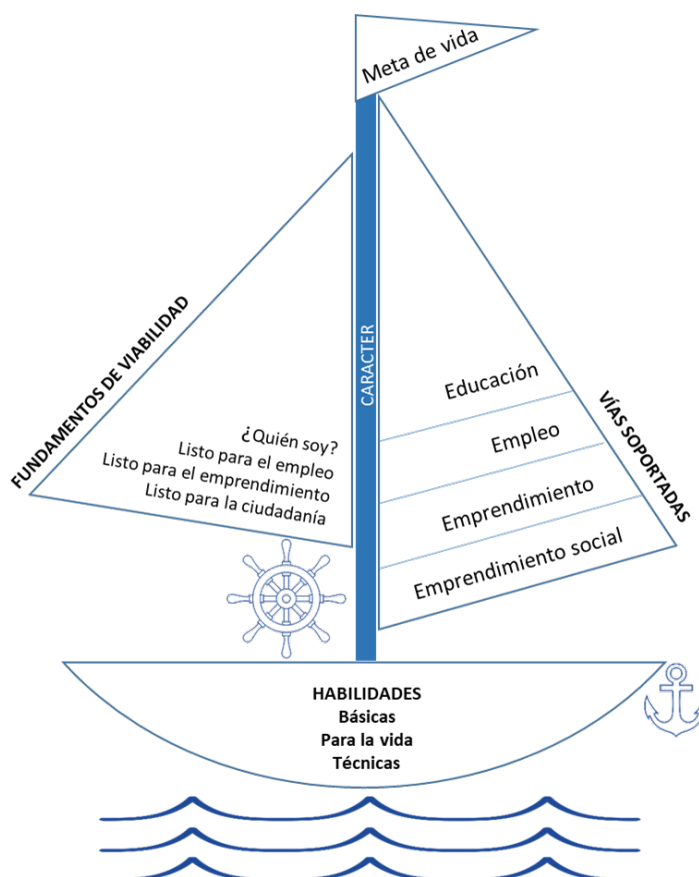
### Discusión y reflexión:

De a los grupos un par de minutos para discutir las siguientes preguntas e invite a los grupos a compartir algunos de sus comentarios respecto a cada pregunta con todo el grupo, una pregunta a la vez.

- a. ¿Qué les emociona más sobre su participación en este proyecto?
- b. ¿Qué inquietudes tienen o cuáles son algunas de las cosas en este proyecto que les parecen un reto o una dificultad?
- c. ¿Tienen alguna pregunta o alguna cuestión que les gustaría que aclaráramos?

## Materiales de Apoyo para el Facilitador

### Mapa Esqueleto del Bote de Youth Ready



### Tarjetas del Bote de Youth Ready

#### Grupo 1: Fundamentos de viabilidad

Tarjetas	Definición
Módulo: ¿Quién soy?	
Módulo: Listos para el empleo	
Módulo: Listos para el emprendimiento	
Módulo: Listos para la ciudadanía	

#### Grupo 2: Vías soportadas

Tarjetas	Definición
Emprendimiento	
Empleo	
Educación	
Emprendimiento social	

Grupo 3: Habilidades

Componentes transversales	Definición
Habilidades básicas	
Habilidades para la vida	
Habilidades técnicas (Competencias)	

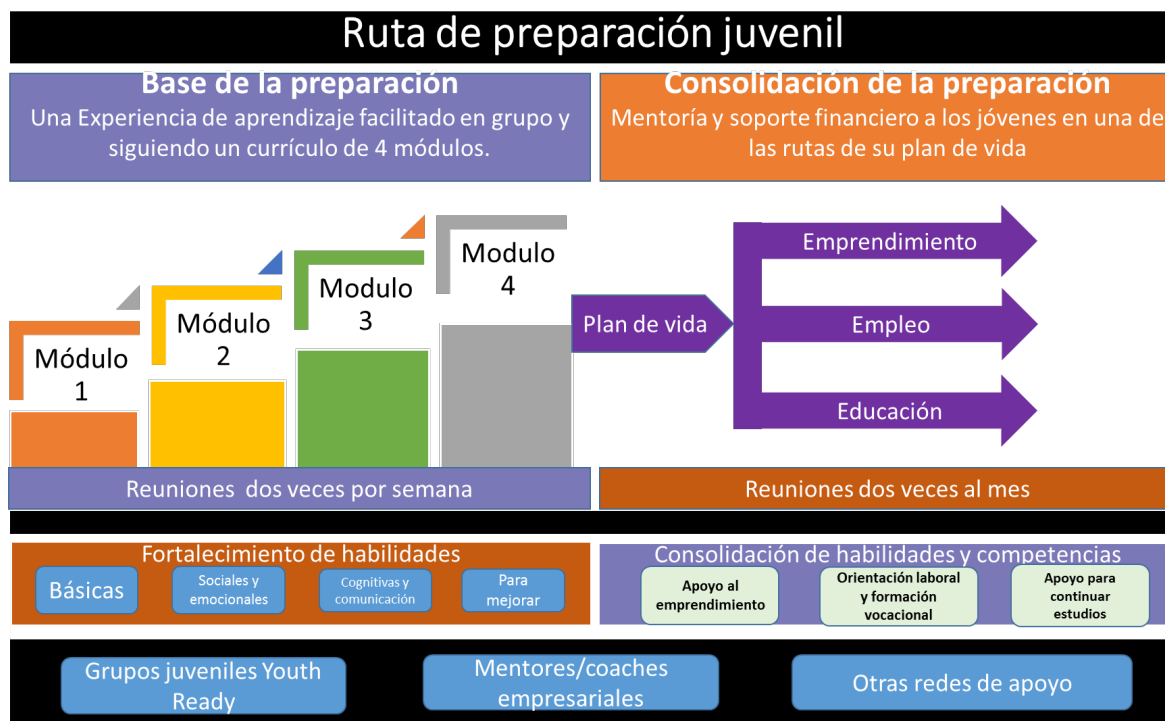
## Ilustración

Un joven llamado Richard empezó a ir un grupo de jóvenes, era medio torpe y nadie quería hablar con él. Un día fueron a un parque de diversiones y el líder del ministerio juvenil propuso hacer juegos e inició con un juego de emparejamiento, todo el mundo escogió su pareja para el juego excepto Richard, él se quedó solo sin participar, nadie se ofreció a ser su pareja en el juego, así este joven se quedó solo; pasó el tiempo y no hacía muchos amigos entre los jóvenes y los adultos lo ignoraban, aun así, asistió por tres meses y medio a la iglesia y un día dejó de ir, no se supo más de él, aunque alguien trajo una noticia negativa de este joven, era un hombre muy dolido.



Esta es una historia de muchas que pasan desapercibidas por nuestra parte, en realidad Richard no encajó en el grupo de jóvenes cristianos. Si nos ponemos a pensar que, si el grupo lo hubiera aceptado, él no hubiese pasado malas experiencias y la historia sería otra si hubiera sido aceptado por el grupo, su vida fuera otra. Como reflexión, es bueno reconocer la influencia de los amigos y el grupo, es importante ser aceptado y reconocido para ser incentivado y motivado a realizar las cosas que queremos emprender en la vida.

**Mapa del viaje de viabilidad de Youth Ready:** “Todo lo que te venga a la mano para hacer, hazlo según tus fuerzas”. (Ecl. 9:10)



**Youth Ready - En resumen**

El objetivo de Youth Ready es ayudar a que se preparen ustedes mismos para tener éxito en el trabajo y en la vida, esta es una visión para alcanzar nuestras metas teniendo en cuenta que como hijos de Dios podemos hacerlo en el Señor. La participación exitosa significa que ustedes estarán listos para participar en una actividad económicamente productiva y que ustedes estarán listos para contribuir al bienestar de su comunidad como ciudadanos activos y que participan.

### Cimientos de viabilidad

1. Hay 4 pasos que representan pasos críticos en su viaje. También representan 4 módulos de capacitación que completarán juntos. Esas cinco etapas de su viaje se llaman en conjunto “Los Cimientos de la Viabilidad”.

❖ **Nota:** Usted puede discutir “viabilidad” mostrando una planta que está creciendo muy bien, indicando cómo las raíces están en la tierra y reciben nutrientes de la tierra y energía del sol. De una forma muy similar una persona que es factible tiene raíces en su comunidad y recibe nutrientes a través de las relaciones y energía de su aprendizaje. Para los cimientos, usted puede mencionar una estructura comunitaria grande que tenga cimientos y discutir la importancia de los cimientos como una base estable y segura para cualquier cosa que se le construya encima.

- **Etapas 1-Quién Soy Yo – Quienes Somos Nosotros** –En esta Sesión empezaremos a pensar en nuestras identidades individuales y colectivas. Es importante que cada uno de nosotros pueda identificar y valorar las cosas que nos hacen lo que somos – tanto las cosas buenas como las cosas malas que le han convertido en la persona que usted es hoy y la persona que usted desea ser mañana y en los próximos años.
- **Etapas 2-“Listos para el Empleo”**– Esta etapa está dirigida a darles a ustedes habilidades que les ayuden si deciden buscar empleo; habilidades sobre cómo entrevistarse para un puesto de trabajo y cómo comportarse y comunicarse apropiadamente en el lugar de trabajo. Ustedes aprenderán sobre cómo trabajar con clientes, solucionar problemas que surgen en el lugar de trabajo, gestionar su tiempo efectivamente, resolver conflictos y dar y recibir retroalimentación crítica.
- **Etapas 3, “Listo para el Emprendedurismo”**– Esta etapa busca darles a ustedes habilidades que le ayudarán en caso que decidan empezar o construir su propio negocio; habilidades como por ejemplo cómo encontrar y analizar oportunidades de negocios, cómo crear un plan de negocios, cómo gestionar un financiamiento, y cómo manejar un negocio rentable y legal.
- **Etapas 4, “Listo para la Ciudadanía”**- Esta etapa busca fortalecer habilidades que les ayudarán a ser ciudadanos activos y que participan y a continuar contribuyendo positivamente a su comunidad desde la perspectiva de ciudadanía que muestra Pablo en Flp.1:27. Ustedes aprenderán sobre la importancia de valorar la diversidad e igualdad, comunicarse asertivamente, resolver conflictos o diferencias de manera pacífica, sobre reconocer y proteger los derechos de todas las personas.

2. Al final de cada etapa hay una serie de hitos que miden su progreso. Los hitos que usted estará completando son actividades que demuestran las nuevas habilidades que usted ha adquirido en cada etapa.
3. Al final de la etapa cinco, la fase de Cimientos de Viabilidad del proyecto ha terminado. Al finalizar la capacitación, ustedes habrán creado un plan para sí mismos, un plan de subsistencia o medios de vida.

### Vías soportadas

El plan que ustedes han desarrollado durante los Cimientos de Viabilidad puede involucrar ir a una institución técnica para obtener una habilidad técnica como soldadura, peluquería o reparación de teléfonos celulares o móviles. Ese plan puede involucrar empezar su propio negocio o formar una cooperativa con otros miembros de este grupo. Ese plan puede incluir el hecho de completar una pasantía o aprendizaje para aprender nuevas habilidades en el trabajo. Durante la fase de Caminos con Apoyo ustedes continuarán reuniéndose como grupo, pero no tan seguido. Y ustedes estarán manejando sus propias reuniones. No habrá nuevos contenidos a aprender, pero ustedes continuarán apoyándose unos a otros y aconsejándose como pares. Sus mentores adultos también continuarán brindándole apoyo, dando consejos y ayudándole a lanzar su propio negocio, completar su pasantía o escolarización. Ustedes continuarán funcionando como grupo de ahorros si así lo desean. Igualmente, Vision Mundial está preparada para aportar cierto apoyo financiero para ayudarles a hacer realidad el sueño de su plan de subsistencia. Eso significa que podremos darles ciertos fondos para ayudarles con la inscripción, ayudarles a comprar un estuche inicial para un negocio nuevo, o darles un sueldo de apoyo durante un aprendizaje. También habrá más detalles sobre eso conforme nos acerquemos a terminar la primera fase, "Cimientos de Viabilidad", todos estos apoyos estarán condicionados por la disponibilidad de recursos de parte de lo ON o PDA de las zonas de intervención del proyecto.

### Materiales de apoyo para los jóvenes

A lo largo de cada etapa se les darán varias hojas de trabajo a los jóvenes. Esas hojas son una herramienta importante que utilizarán para ayudarse a completar las cinco etapas. En esas hojas de trabajo completarán las actividades, tendrán imágenes o dibujos y espacio para escribir lo que piensan; una vez comience la alfabetización en la próxima etapa también se les darán algunas pequeñas tareas de escritura que deben completar entre reunión y reunión. Deben proteger y cuidar esas hojas porque si no completan la mayoría de tareas y apuntes no serán capaces de pasar a la próxima etapa o graduarse de los cimientos de viabilidad.

### Actividad 1.1.5: El rompecabezas de la vida      Estableciendo metas

- ✓ **Tiempo:** 45 minutos
- ✓ **Objetivo:** Establecer metas y objetivos personales y profesionales para orientar nuestras acciones.
- ✓ **Materiales Necesarios:** Dos rompecabezas del cuadrado hueco (ver formato) y una superficie plana para armarlos. Hoja de solución del cuadrado hueco
- ✓ **Habilidades practicadas:** Establecer metas, trabajo en equipo

## Descripción

Esta actividad está destinada a explicar la importancia de tener visión y esperanza. Ambas son componentes integrales del Modelo Youth Ready y deben quedar muy claras al finalizar esta actividad.

El facilitador debe despejar un espacio para que dos grupos realicen el rompecabezas del cuadrado hueco; sin embargo, un grupo tendrá una imagen de lo que se espera lograr con las piezas entregadas y el otro no.

## Enfoque Bíblico:

En las Escrituras cristianas hay muchos personajes que destacan, uno de ellos que llegó a ser apóstol de Jesucristo fue Saulo mas conocido como Pablo, perseguidor de cristianos; el texto bíblico en Hechos de los apóstoles y Gálatas nos hablan de su objetivo en su tradición, pensaba servir a Dios y había asumido toda la visión de su pueblo, pero luego de haber tenido un encuentro con Dios, el Señor trasformó su vida, sus metas, sus acciones y objetivos personales. Pablo es considerado un hombre que cambió, su objetivo de vida, sus planes y sus objetivos estaban en predicar y servir a Dios.



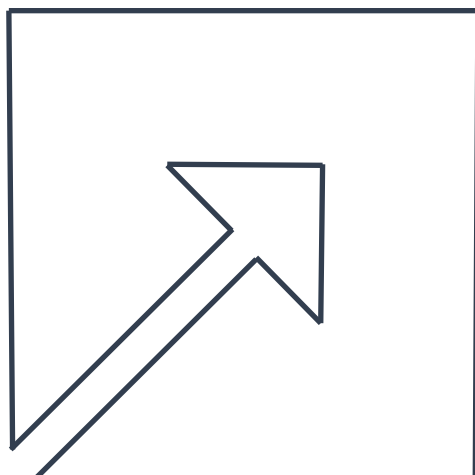
## Preparación

Se deben tener los diferentes formatos de instrucciones para cada grupo listos y el espacio acondicionado para el desarrollo de la actividad se necesitan un par de mesas.

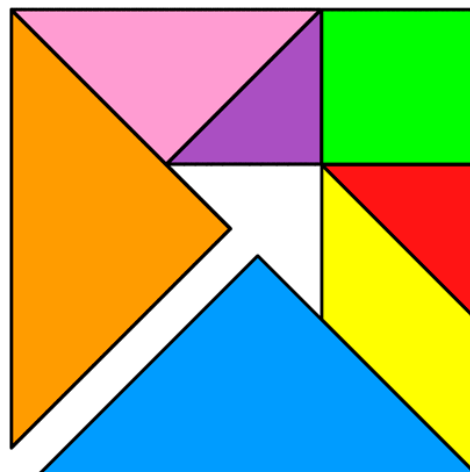
## Paso a paso:

1. Busca voluntarios para formar dos grupos de cuatro – asegurando que haya balance de género. Asigne dos áreas donde se pueden construir rompecabezas. Asegúrese que haya espacio suficiente para que cuatro personas trabajen alrededor de cada rompecabezas.
  1. Coloque las piezas de los rompecabezas en una superficie y también los diagramas de la figura de la flecha (apuntando hacia arriba). Un grupo tendrá la figura vacía (figura 1), y el otro grupo la figura detallada (figura 2).

**Figura 1**



**Figura 2**





2. Utilizando un reloj, marca el tiempo de los dos grupos como carrera. Se supone que el grupo con la figura detallada va a ganar. (Y si no, buena suerte con la reflexión 😊)
3. Luego facilita un dialogo con el grupo según las preguntas de reflexión.

### Discusión y reflexión

- ¿Fue una carrera justa? ¿Porque si o porque no?
- Porque fue más fácil y rápido completar el rompecabezas con el diagrama detallado?
- Pensando en nuestras metas personales y las razones porque estamos formando este grupo, ¿Cómo podemos relacionar este ejercicio con nuestras vidas?
- Si la figura representara nuestro plan de vida, ¿Que podrían representar las piezas del rompecabezas?  
(ej. aptitudes, educación, finanzas, amigos que nos apoyan)
- ¿Quién puede ayudarnos armar nuestra visión con más claridad, como tener una figura más detallada con todas las piezas en su lugar?  
(ej. Mentores, los miembros del grupo, nuestros padres, maestros, etc.)

### Cierre la discusión con la siguiente reflexión:

- Cuando alguien tiene una visión clara de hacia dónde quiere ir, es capaz de trabajar más efectivamente hacia ese propósito.

El camino al éxito en el trabajo y en la vida es como armar un rompecabezas. Tenemos muchas piezas que separadas no forma la figura de una ruta adecuada. Pero cuando las juntamos correctamente, podemos ver claramente la ruta que tenemos que seguir. Con una visión detallada y clara, podemos movernos hacia adelante con la confianza necesaria para mantenernos en la ruta con persistencia, a pesar de los desafíos y retrasos que encontraremos, hasta cumplir nuestro plan de vida. El éxito comienza con la visión clara.

### Actividad 1.1.6: El contrato de aprendizaje “Creando reglas para el grupo”

- ✓ **Tiempo:** 15 minutos
- ✓ **Objetivos:** Establecer un conjunto de normas que faciliten el desarrollo de las sesiones y propicien la participación con responsabilidad y compromiso.
- ✓ **Materiales Necesarios:** rota folio y marcadores
- ✓ **Habilidades Principales:** Compromiso y responsabilidad
- ✓ **Habilidades Secundarias:** Organizar información; planificar y asignar prioridad; demostrar carácter y confiabilidad.

### Descripción

Se propone esta actividad para consolidar los elementos de convivencia basados en la propuesta de los participantes y no en imposiciones, ya que los jóvenes necesitan sentir que ellos son los que están a cargo de ese grupo; por lo tanto, ellos serán los que creen las reglas para el grupo.

### Preparación:

Para esta actividad se debe inducir a que las y los jóvenes participen en su totalidad de los acuerdos a los que el grupo llega ya que es necesario que todos vean algo de ellos en este contrato.

El espacio para la actividad es en un salón con posibilidad de colocar visible un rota folio donde se escribirán las normas de convivencia.

### Paso a paso:

1. Propiciar que el ambiente permita la participación poniendo en común algunas actividades futuras que den sentido al establecimiento de las normas de convivencia, en este caso se habla de ir adquiriendo identidad propia como un grupo Youth Ready.
  2. Explicar que vamos a crear un acuerdo inicial por escrito. Ese acuerdo es entre usted y su grupo al igual que entre usted y Visión Mundial. No es un contrato legal; el propósito es aclarar de una vez las expectativas y declarar nuestra intención compartida de cumplir juntos con esas expectativas.
  3. Coloque una hoja de papel en blanco, grande, y escriba: "El Tesoro del Grupo – Acuerdo" en la parte superior. Luego empiece a hacer las preguntas que se describen a continuación, permitiendo que el grupo discuta cada pregunta y llegando a una forma adecuada de acuerdo. Esto puede ser por consenso; puede ser por voto. Conforme el grupo conteste a cada pregunta, convierta la respuesta en un punto de acuerdo. Por ejemplo, si deciden que se van a reunir dos veces por semana los lunes y jueves de 1:00 a 4:00, escriba eso en el acuerdo como una afirmación que comienza diciendo "Acordamos ..."
- *¿Cuándo se reunirán? ¿A qué hora? ¿Durante cuánto tiempo?* (ayúdeles a entender las implicaciones de reunirse una vez a la semana en comparación con dos veces a la semana y explíqueles que el currículo está diseñado para reuniones de 3 horas)
  - *¿A quién se permitirá unirse y cómo? ¿Está cerrado el grupo efectivamente o pueden unirse otros al grupo una vez haya comenzado? ¿Tiene VM límite en cuanto a tamaño del grupo? ¿Pueden estar presentes y participar en las reuniones del grupo los padres, hermanos, niños o niñas y otros miembros de la comunidad?*
  - *¿Cuál es el comportamiento adecuado y esperado para las reuniones?* Piense en cosas como hablar y escuchar, teléfonos celulares o móviles, puntualidad, etc. *¿Cómo nos tratamos unos a otros con respeto? ¿Esperamos que todos participen?*
  - *¿Cómo se tomarán las decisiones? ¿Habrá votación? ¿50%+1 gana? ¿O se buscará consenso? ¿Cómo garantizamos que una o dos personalidades fuertes no son las que toman las decisiones por el grupo? ¿Cómo garantizamos que se escuchan todas las voces, incluidas las de miembros más jóvenes, niñas, personas que tienen dificultad hablando, etc.?*

4. Cuando haya completado la discusión, usted tiene una serie de afirmaciones que comienzan con la frase, "Nosotros acordamos..." Lee el documento en voz alta a todo el grupo. Pregunte si hay algunos comentarios adicionales o agregados que sugieran para el acuerdo.
5. Una vez el grupo está satisfecho con el acuerdo tal como se ha escrito, pida que cada miembro se acerque y firme su nombre en la parte inferior del documento. Si no pueden escribir su nombre, otro miembro o el facilitador les puede ayudar a escribir sus iniciales. El o los facilitadores también deben de firmar el acuerdo como demostración de su compromiso con el grupo.
6. Luego que cada uno de los jóvenes han firmado el acuerdo, deben completar la hoja de contacto (que debe preparar el facilitador). Información como nombre, edad, género, zona, barrio o vecindario (en caso aplique) iglesia o grupo al que pertenece y número de teléfono debe escribirse para que el facilitador pueda contactarles en caso necesario durante el programa de Youth Ready. (Si los jóvenes no tienen teléfono, pregúnteles si tienen un amigo o vecino con teléfono que les pueda pasar un mensaje. Si es así, anote el nombre número y relación de esa persona con los jóvenes (p. ej. amigo, tío, etc.)
7. El facilitador recuerda al grupo que este es su contrato, este es su grupo, esta es su comunidad y esta es su vida. Usted está allí para facilitar un tiempo de aprendizaje y para crear un espacio en el que los jóvenes de esta comunidad se pueden reunir para realizar cambio en sus propias vidas y en el bienestar de su comunidad. Si cada uno hace su parte, entonces tendremos mayor oportunidad de tener éxito.

### Discusión y reflexión

Propiciar en el cierre de la actividad algunas reflexiones que complementen los acuerdos que se establecen en el contrato de aprendizaje.

### Aplicación para la vida

La vida nos va enseñando por etapas aquellas cosas que servirán para nuestra formación y propósito, cada uno es hecho para realizar algo en la vida, lo que conseguimos debe llevarnos a descubrir y llevar a cabo nuestros logros para ser útiles en la vida, porque al ser criaturas de Dios nos ha hecho con un diseño especial, para esto necesitamos hacer buenas relaciones y construir con ellos una sociedad que se afirme en valores y principios. Para esto un principio aplicado en este módulo es hacer relaciones amicales de grupo, socializar para reconocernos unos a otros, y para entrar a las tareas que Youth ready tiene en su propuesta de trabajo con los jóvenes y su desafío de vida para forjar una generación que contribuya a los cambios de nuestra sociedad.



## Módulo 1: ¿Quién soy?

### Cierre

- ✓ **Tiempo:** 5 minutos
- ✓ **Materiales Necesarios:** Rótulos con los objetivos del módulo.