





Sesión 1.2 El poder de forjar nuestro futuro

“esfuérzate y se valiente, ...para que seas prosperado en todo lo que emprendas” (Jos. 1.7)

Reflexión bíblica

Los seres humanos desde que llegamos a este mundo estamos bombardeados de ideas sobre a que nos dedicaremos en esta vida, toda la sociedad va por ese rumbo y sobre todo para aprovechar ser alguien desde el punto materialista. El futuro hay que forjarlo, pero no para agradar a los demás sino para lograr aquellas cosas para las cuales estamos en esta tierra; sí, hay un propósito en la vida, pero no debe ser una camisa de fuerza que nos obligue a hacer cosas que podríamos hacer pero que al final no estamos realizados para estas; el propósito de vida pasa por el logro personal que te lleve a la realización en la vida. Para lograr esto debemos primero tener nuestras prioridades en el orden correcto, y sobre todo a Dios como conductor de nuestra vida y propósito, el proverbista nos dice: confía en el Señor de todo tu corazón y no te apoyes en tu propia prudencia, que tienes que considerar a Dios reconociéndole en todos tus caminos y él enderezará tu veredas (Prov. 3.5-6); sí pones tu confianza en Dios, él te dará la fuerza necesaria para seguir adelante y cada cosa tendrá sentido, es Dios quien te guiará a tus metas y a un futuro mejor.



Objetivos de la sesión

Al finalizar esta Sesión, los jóvenes podrán:

Objetivo General:

Reconocer la capacidad de forjar el futuro a través de las estrategias adecuadas que permitan superar los obstáculos y tener propósitos concretos en la vida.

Objetivos Específicos:

1. Reflexionar sobre la búsqueda de significado en la vida.
2. Explorar lo que piensan sobre su habilidad para dar forma a su futuro y entender el enlace entre el Locus de Control interno y el logro de metas.
3. Aclarar el concepto del éxito con el fin de motivar a su logro en los diferentes propósitos planteados.

4. Reconocer las motivaciones que le dan sentido a su vida para mantenerse con el enfoque en sus metas.
5. Fortalecer las capacidades para superar los obstáculos que me impiden avanzar hacia mis sueños.
6. Proseguir hacia la meta en el supremo llamamiento en Cristo que nos llevan a logros de metas.
7. Desarrollar habilidades para superar obstáculos para el logro de su meta.

Introducción

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Materiales Necesarios:** Rotulo con los objetivos de la Sesión.

Empiece la sesión dándoles la bienvenida a los jóvenes. Explique que el tema de hoy es "El Poder de Forjar Nuestro Futuro". "Vamos a explorar que significa el poder para cambiar nuestro futuro. Trataremos de poner metas realistas y pasos para alcanzar esas metas"

Sostenga un cartel con los objetivos de la sesión escritos sobre ellos y léalos lentamente al grupo. Pregunte si los objetivos son claros y si tienen preguntas acerca de ellos.

Actividad 1.2.1: Si solamente pudiera tener una cosa. Encontrar significado de la vida.

- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Objetivo:** Los jóvenes reflexionan sobre la búsqueda de significado en la vida.
- **Habilidades primarias:** Evaluar y priorizar, valorar la diversidad, la inclusión y la igualdad, ser tolerantes con las diferentes perspectivas.

Descripción

En la actividad anterior los jóvenes identificaron las cosas que los harían sentirse realizados o exitosos. Sin embargo, en esta actividad serán desafiados a revisar y cuestionar sus nociones sobre el éxito y a avanzar a una reflexión más profunda sobre lo que realmente les da significado a sus vidas.

Paso a paso

1. Divida al grupo en tres subgrupos, asigne a cada uno de ellos una teoría o posición respecto a cómo valorar el significado de la vida- "Elijo la Sobrevivencia", "Elijo Placer" o "Elijo Significado".

2. Describa al grupo de forma breve los postulados de cada teoría y pedirles que en los próximos cinco minutos cada sub grupo prepare argumentos para defender su teoría.
3. Pida a los jóvenes que representen creativamente en un socio drama, un dibujo, una canción, etc., la posición que le toco representar.
4. Leer cada una de las declaraciones siguientes (una a la vez):
 - **"¡Elijo supervivencia!"** ¿Cuál es el sentido de la vida si estás muerto? Usted debe hacer todo lo posible para sobrevivir, sacrificar todo. La gente piensa que muchas cosas son importantes, pero ninguna es más importante que permanecer vivo. El robar es malo, todos estamos de acuerdo, pero, ¿si su vida dependiera de robar pan para no morir de hambre, que haría? Amo a mi familia y amigos, pero no moriría por ellos. Esta es mi única vida - es mi regalo y mi responsabilidad. Ser fieles a nuestras convicciones y a nuestros amigos y familiares es importante, pero es más importante ser fiel a la propia vida. ¿Qué valor puede tener cualquiera de estas cosas para mí si estoy muerto? Para sobrevivir, Sacrificaría todo. ¡Soy primero y siempre un sobreviviente!".
 - **"¡Elijo placer!"** ¡Sólo se vive una vez! Tenemos que conseguir tanto como podemos en esta vida. La cosa más importante en la vida es ser feliz, así que hago lo que me hace feliz. Esta es mi vida. Nadie va a vivir mi vida por mí. No creo que la gente tenga derecho a decirme lo que debo o no debo hacer. Creo que no es mi culpa ni mi responsabilidad si alguien es infeliz o está enfermo, pobres o lo que sea. La gente tiene que cuidar de sí mismo; no es mi trabajo renunciar a mi vida o mi felicidad para ayudar a otras personas o porque alguna religión me dice que no debo hacer algo que me hace feliz. Sólo se vive una vez.
 - **"¡Elijo significado!"** No toda vida vale la pena vivir. No todo placer vale la pena tener. Me gustaría sacrificar mi felicidad por algunas cosas. Hasta daría mi vida por algunas cosas. Mis valores y mi fe dan significado a mi vida. Sin ellos, sin significado - estoy perdido. Ninguna cantidad de placer puede sustituir una vida de significado. La gente renuncia a su propia felicidad, incluso sus propias vidas - todo el tiempo por las cosas que más valoran. Mira cómo las madres protegen a sus hijos frente al peligro, en lugar de huir y abandonarlos. Mira como las personas arriesgan sus vidas y su libertad para luchar por sus creencias. Mira como la gente regala su tiempo y su dinero para el beneficio de las cosas y las personas que más les importan: para la comunidad, vecinos, amistad, familia, Dios. Cuando llegue al final de mi vida, no quiero arrepentirme de haber vivido una vida sin sentido. Incluso si mi vida fue larga y divertida, sin significado, ¿qué satisfacción o paz sentiría

al final? ¡Dios me dio la vida por una razón; voy a encontrar mi propósito y voy a vivirla!

5. Pedir a cada grupo que escoja una persona para hacer una presentación de 1-2 minutos tratando de convencer a los demás grupos que su teoría es la mejor.
6. Si se genera una discusión permita que se desarrolle.

Discusión y reflexión

Después de la discusión, haga estas preguntas y otorgue el espacio para que respondan a cada una,

- ¿cuál elegiría si sólo puede tener una cosa?"
- ¿Puede haber diferentes situaciones en las que una teoría sería más pertinente que las demás?

La vida no es en realidad tan categórica como para solo vivir un escenario, habrá momentos en que estemos desafiados a sobrevivir y otros en los que necesitemos enfocarnos en nuestra propia felicidad; pero un escenario imprescindible para el ser humano es tener una vida con significado.

La felicidad sin significado caracteriza una vida relativamente superficial, narcisista o incluso egoísta en que las cosas van bien, las necesidades y deseos son fácilmente satisfechos y los enredos difíciles o comprometedores son simplemente evitados". "El significado, en cambio, es derivado de la contribución a otros de una manera más grande. En parte lo que hacemos como seres humanos es cuidar de los demás y contribuir a los otros. Esto hace la vida significativa, aunque no necesariamente nos haga felices.

Lance la pregunta ¿Quieres tener una vida solamente feliz o quieres tener una vida con significado y propósito?

Es lugar común del pensamiento que los factores principales que determinan nuestra actitud frente a la vida no parten de la razón ni de la lógica, sino de la región de la subconciencia o bien de un estado emotivo de la conciencia. Son en gran parte impulsos, gustos, prejuicios, intuiciones o ideales los que nos llevan a la acción y que nos hacen lo que somos. Son ellos los elementos creadores, que proporcionan así los móviles como la fuerza motriz de la conducta. ¹

Actividad 1.2.2: Locus de Control, dominio propio para logro de metas

➤ **Tiempo:** 25 minutos

¹ Juan A. Mackay, El Sentido de la vida

- **Objetivos:** Los participantes exploran lo que piensan sobre su habilidad para dar forma a su futuro y entender el enlace entre el Locus de Control interno y el logro de metas.
- **Materiales Necesarios:** Hojas de trabajo, objetos encontrados (piedras y círculo dibujado en la tierra)
- **Habilidades Principales:** Perseverar en acciones positivas; mantener una sensación de esperanza y propósito
- **Habilidades Secundarias:** tomar la iniciativa; demostrar una buena ética de trabajo

Los participantes discutirán sus creencias sobre cuanto control consideran que tienen sobre su propio futuro y destino. Esta actividad es muy vocal y puede tomar cierto tiempo hasta que los jóvenes entiendan el concepto.

Método

Invite a los participantes a que abran sus hojas de trabajo en la primera página de la Sesión 1.5 y miren la imagen del avión. Lea a todo el grupo la primera parte de un pasaje corto introduciendo el concepto de "Locus de Control".

El concepto de "Locus de Control" se refiere a dónde pensamos que están situados los controles e la vida. Si vivir la vida fuera como volar en un avión, entonces el Locus de Control es cómo decidir si usted es el piloto o un pasajero.

"Locus" proviene de la palabra latina para "lugar" o "localización". O sea que podemos pensar en el Locus de Control como el lugar donde las personas piensan que reside el control, ya sea en nuestras manos o en las manos de otros.

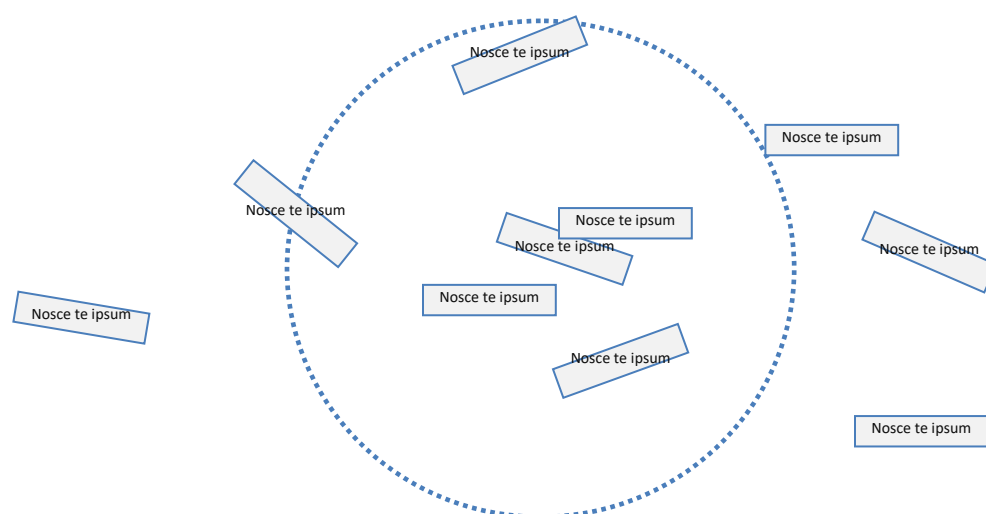
Las personas que tienen un Locus de Control externo tienden a pensar que su vida está mayormente controlada por factores fuera de su influencia. Tienden a asignar un papel importante al destino, la voluntad divina o a la suerte. También piensan que las personas poderosas dan forma a la economía, cultura y políticas que las personas 'normales' como ellos deben de aceptar como un hecho. En resumen, los externos atribuyen los resultados de los eventos a factores mayormente fuera de ellos mismos. En otras palabras, no son el piloto de un avión sino un pasajero; ya sea que estén contentos con el viaje o no, no está en sus manos cambiar el curso del vuelo.

Las personas que tienen Locus de Control interno tienden a atribuir los resultados de los eventos a sus propios esfuerzos. Piensan que las acciones tienen consecuencias, y que es cuestión de ellos si quieren tener control sobre las cosas que les pasan en la vida. Tienen a asignar un papel fuerte a sus propias decisiones, acciones y habilidades, felicitándose por los éxitos y culpándose por los fracasos. En resumen, los internos atribuyen los resultados de los eventos a las selecciones y acciones que han tomado

ellos mismos. En otras palabras, se sientan en la silla del piloto. Si el avión se cae o llega a su destino depende de ellos – tienen los controles en sus manos.

Dibuje un círculo grande en la tierra (de unos 2 metros de diámetro). Pida a los participantes que se paren alrededor del círculo, pero no demasiado cercano a su orilla (como un metro más afuera). Pídeles que consideren si tienen un Locus de Control que está orientado más interna o externamente. Haga que se giren a un compañero y compartan lo que piensan.

Entregue a las parejas las afirmaciones del documento a imprimir que está en la siguiente página. Hay que cortarlos de manera que haya una afirmación por pedazo de papel. Pida a los pares que consideren si alguien que cree en esa afirmación es probable que tenga un Locus de Control interno o externo.



Pídeles que pongan la afirmación fuera o dentro del círculo para representar un Locus de Control externo o interno, respectivamente. Cuanto más cerca del centro del círculo, la afirmación representan a alguien con un Locus de Control interno; cuanto más lejos del centro, más externo. Esto debe de hacerse una afirmación a la vez. Deben leer la afirmación y explicar por qué la colocan donde lo hacen.

Después que se coloquen todas las afirmaciones, pueden discutir juntos si están de acuerdo o no con el lugar donde se pusieron – ya sea dentro o fuera del círculo (evite que discutan qué tan adentro o qué tan afuera).

Ahora lea la segunda parte del pasaje.

Desde un punto de vista filosófico, puede que no haya respuesta correcta a la pregunta de dónde reside el control real, y es una especie de afirmación falsa decir que siempre es o sólo interno o externo, porque algunas cosas de hecho están bajo

nuestro control mientras que otras están fuera de nuestro control según sea el propósito de Dios.

Sin embargo, desde un punto de vista práctico, sabemos que aprender a desarrollar un Locus de Control interno impacta positivamente el logro de metas. Varios estudios han unido al Locus de Control interno con varios resultados positivos, incluidos: éxito académico, mayor auto-motivación, mayor madurez social, menor incidencia de estrés y depresión, mayores niveles de felicidad, más amigos, matrimonios que duran más tiempo, mayor éxito profesional, y una vida más larga.

Pregunte a los jóvenes por qué piensan que un Locus de Control interno estaría asociado a esos resultados. Después de discutirlo durante un rato, lea lo siguiente:

El concepto de Locus de Control es importante porque los participantes con un Locus de Control externo fuerte es más probable que se vean a sí mismos como víctimas de sus circunstancias e incapaces de cambiarlas. Por lo tanto es poco probable que marquen metas muy difíciles para sí mismos o que persistan en buscar sus metas cuando enfrenten algún revés. Por otra parte, los jóvenes con un Locus de Control interno fuerte usualmente tienden a pensar que sus propias decisiones y acciones pueden llevar a resultados positivos y por lo tanto se marquen metas difíciles y trabajen más tiempo y más fuerte para sobrepasar obstáculos para lograr esas metas.

Reflexión y Discusión:

Pregunte a los jóvenes si han experimentado ejemplos de esto en el trabajo en su propia vida; invite a varios de los participantes a compartir sus historias.

Ilustración

Una pequeña oruga caminaba un día en dirección al sol, muy cerca del camino se encontraba un saltamontes, le preguntó ¿hacia donde te diriges? Sin dejar de caminar, la oruga contestó. Tuve un sueño que estaba mirando todo el valle desde la punta de una gran montaña. Me gustó lo que vi en el sueño y he decidido realizarlo. Sorprendido, el saltamontes le dijo: ¡Sabes estar loco! ¿Cómo podrás llegar hasta aquel lugar? ¡Tú... una simple oruga! Pero el gusano ya estaba lejos y no lo escuchó, siguió adelante su camino. Así mismo se encontró con el escarabajo, la araña, el topo y la rana, le aconsejaron que debía de desistir, ¡No lo lograrás jamás! Pero en su interior había un impulso que lo obligaba a seguir.



En el camino, quedó agotado sin fuerzas y a punto de morir, así, decidió parar para descansar y construir con su último esfuerzo un lugar para pernoctar, estará mejor fue la última que dijo. Todos los animales del valle fueron a mirar sus restos, ahí el animal

más loco del pueblo, que murió por querer realizar un sueño irrealizable. Pero una mañana en la que el sol brillaba de una manera especial, todos los animales se congregaron porque había sucedido algo maravilloso de pronto la oruga agónica estaba viva, se había transformado en una hermosa mariposa que volaba libre y remontaba a lo alto.

Dios no ha creado para realizar un sueño, vivamos por él, intentemos alcanzar nuestros sueños, pongamos la vida en ello y si nos damos cuenta de que no podemos, quizá necesitamos hacer un alto en el camino y experimentar un cambio radical en nuestra vida; con otras posibilidades y con la gracia de Dios lo puedes lograr.

Imprimible: recortes para la actividad de Locus de Control

Creo en el destino.	El trabajo duro casi siempre paga.
A veces tiro una moneda al aire para decidirme.	Mi vida parece una serie de eventos aleatorios.
Si fracaso en una tarea, tiro la toalla en vez de perder el tiempo intentando una y otra vez.	Conseguir un buen trabajo depende principalmente de estar en el lugar correcto en el momento correcto.
Soy responsable de los resultados en mi vida.	Algunos tienen toda la suerte; la mala suerte parece que me persigue.
Yo no creo en la suerte.	Creo en el propósito de Dios.

Yo hago mi propio destino.	Mi destino se selló cuando nací en Cristo.
Casi siempre consigo lo que quiero en la vida.	Cualesquiera planes que haga, siempre habrá algo que los impida, pero lo dejo en el propósito de Dios y me pongo en acción.

Actividad 1.2.3: ¿Qué es el éxito? Sentir satisfacción de logros de vida.

- ✓ **Tiempo:** 25 minutos
- ✓ **Objetivo:** Aclarar el concepto del éxito con el fin de motivar a su logro en los diferentes propósitos planteados.
- ✓ **Materiales:** marcadores, papelógrafo
- ✓ **Habilidades Fortalecidas:** establecer metas

Descripción

En esta actividad los jóvenes serán introducidos en la reflexión sobre lo que significa éxito, que normalmente se asocia al cumplimiento de las metas y de esa visión que tienen sobre su futuro. El propósito es que ellos identifiquen lo que les haría sentirse exitosos.

Paso a paso

1. El facilitador reúne a los participantes en una rueda y pregunta al grupo ¿Para ustedes que es el éxito?
3 minutos
2. Prepara carteles sobre el marco conceptual del éxito lo presenta y analizan en grupo. explique que el éxito se asocia al triunfo o al logro de una meta que nos hayamos propuesto. La noción de éxito, no obstante, es subjetiva y relativa. Lo que para una persona puede ser un éxito, para otra puede ser apenas un consuelo ante el fracaso. En este sentido, podemos considerar como un éxito todo aquel resultado que nos genere una sensación de realización y de bienestar.
3. Pida a los participantes que definan en una sola frase que significaría para ellos alcanzar el éxito.
4. Anote todas las participaciones en papelógrafo o rota folio
5. Presente los resultados de los aportes resaltando las diferencias de opiniones.

Discusión y reflexión:

Pregunte:

- ¿Cómo defines el éxito en tu vida?

- Escriba una meta específica: ¿qué le gustaría lograr en los próximos 2-3 años que le pondría en el camino hacia el éxito?

El facilitador concluye motivando a los jóvenes sobre la importancia de su compromiso realizado y que es necesario trabajar en ello para tener éxito en la vida. 2 minutos

Actividad 1.2.4: Una vida con significado. “Vida con propósito y sentido”

- ✓ **Tiempo:** 20 minutos.
- ✓ **Objetivos:** Reconocer las motivaciones que le dan sentido a su vida para mantenerse con el enfoque en sus metas.
- ✓ **Materiales:** Papelógrafos, marcadores y tirro o masking type
- ✓ **Habilidades practicadas:** Identificar motivaciones, auto conocimiento.

Descripción

Esta actividad pretende desafiar a los jóvenes a identificar cosas que llenen sus vidas de significado, el trabajo se realizara en subgrupos.

Paso a Paso

1. Los miembros del grupo forman subgrupos de tres o cuatro personas en los que discutirán la pregunta "¿Cuáles son las cinco cosas que hacen que la vida tenga sentido?" se puede tener visible la pregunta y algunos ejemplos.
2. Los jóvenes pueden discutir juntos y durante los próximos 5 minutos mientras cada uno elabora su propia lista de hasta cinco cosas que le dan sentido a su vida en el hoja de trabajo. De preferencia, deben ordenar su lista de modo que lo más importantes sea primero en su lista.
3. Los jóvenes pueden interpretar ésta pregunta en términos generales de tal manera que las "cosas" (materiales y no materiales) que hacen que la vida tenga sentido pueden incluir relaciones (como las que tienen **con la** familia **o con** Dios), valores (como servicio o honor), logros (como educación o influencia).

Discusión y reflexión

Dar a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invitar a los grupos que compartan algunos de sus comentarios.

- ¿Qué descubrió usted sobre lo que le da sentido a su vida?
- ¿El saber que le da sentido a su vida, ayuda a plantearse metas?

Actividad 1.2.5: - ¿Quién mató a mis sueños? Lo que impide avanzar en tus sueños

- ✓ **Tiempo:** 45 minutos
- ✓ **Objetivos:** Fortalecer las capacidades para superar los obstáculos que me impiden avanzar hacia mis sueños.
- ✓ **Materiales Necesarios:** 4-5 juegos de carpetas con C.S.I. Etiquetas y 4-5 juegos de tarjetas de escenarios
- ✓ **Habilidades practicadas:** Perseverar en acciones positivas;

Descripción

Cuando alguien es encontrado muerto, a menudo se llama a la policía especial para determinar las circunstancias de la muerte de la persona. Investigadores de la escena del crimen - CSI para abreviar - pueden determinar si una persona fue asesinada, murió en un accidente, o se suicidó. En esta actividad, vamos a jugar el papel de un CSI tratando de resolver la muerte de un sueño.

Tal vez se trataba de un sueño pequeño, como obtener altas calificaciones en una prueba. Tal vez el sueño era grande, como graduarse de la escuela secundaria.

Preparación

En esta actividad, tendremos un conjunto de escenarios pequeños. Nuestro trabajo consiste en determinar si el escenario describe un suicidio, homicidio o accidente. Un "suicidio" es lo que sucede cuando haces algo para matar tus propias posibilidades de éxito. Un "homicidio" es lo que sucede cuando alguien hace algo para matar sus posibilidades de éxito. Un "accidente" es un escenario sin culpa que, sin embargo, mata sus posibilidades de éxito.

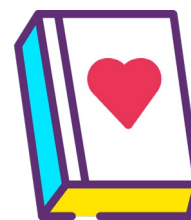
Paso a paso

1. Se divide el grupo en sub grupos de aproximadamente 5 personas. El facilitador explica que cada grupo pequeño recibirá un conjunto de escenarios y tres carpetas. Su trabajo consiste en ordenar los escenarios en la carpeta adecuada: suicidio, homicidio o accidente. (Los escenarios se pueden imprimir de las siguientes páginas y cortar en tiras para ordenar en las carpetas.)
2. Cuando los grupos estén listos, vaya a través de la lista de escenarios y haga que los grupos expliquen cómo los ordenaron. Si algunos grupos clasificaron el mismo escenario de manera diferente, animarlos a explicar su elección.
3. Pida a cada grupo que extraiga un escenario de cada carpeta al azar. Para cada escenario, piense en muchas posibles soluciones a la barrera descrita. ¿Cómo podrías tratar de superar el reto y triunfar a pesar de ello? [Por ejemplo, Ana se ha lastimado el tobillo. Es demasiado doloroso para ella caminar los 2 km a su clase de formación profesional. Tal vez podría llamar a una vecina que asista a la misma clase con ella que tiene una bicicleta. Podría darle un paseo.

Este tema es importante porque demarca un poco las metas realmente retadoras que los jóvenes han poseído y por alguna razón no las ha expresado; se puede utilizar un video relacionado como por ejemplo “¿Te Atreves a soñar?”

Enfoque bíblico

En la Biblia encontramos a un joven soñador, su nombre, José, fiel a Dios y a su familia, a pesar de eso, en la vida no le fue bien, pasó por diversos momentos infelices, sus hermanos le tenían envidia porque era un soñador y tramaron hacerle mal y lo vendieron como esclavo a unos beduinos, estos llegaron a Egipto y lo venden al oficial del Faraón; pasado un tiempo su amo, Potifar, lo echó a la cárcel porque su mujer acusó al joven de querer violarla, cuando en realidad ella lo tentó y él no cedió. Estando en la cárcel sucede que dos funcionarios del faraón tuvieron un sueño y



José interpreta lo que les iba a suceder, uno de ellos liberado como se lo dijo es restituido a su puesto.

Mucho tiempo después, el faraón tuvo un extraño sueño que nadie podía descifrar, el copero recordó al joven de la cárcel y se lo contó a su amo, éste mandó buscar a José y le dijo en qué consistía el sueño y le aconsejó que debiera de hacer para pasar el momento difícil que se avecinaba, así después de los malos momentos en la vida de este gran joven llega a ser ministro de economía del imperio más grande de su época. A pesar de los momentos negativo en su vida no perdió su confianza pues su vida estaba en las manos de Dios que lo había escogido para cumplir un propósito en esos tiempos, guardar a toda su familia, así lo dice cuando se da a conocer ante sus hermanos, "no os entristezcáis, no pese haberme vendido acá; porque para preservación de vida me envió Dios delante de vosotros." (Gen. 45.5). todo en la vida tiene su propósito, confiemos y perseveremos que al final lograremos aquello que está en la mente de Dios y en tu corazón.

Discusión y reflexión

Pensando en su propia vida, ¿cuál es la mayor barrera que enfrenta su éxito? ¿Es potencialmente un suicidio, un homicidio o un accidente? ¿Qué estrategias usarás para superar esta barrera? "

"Las personas exitosas encuentran maneras de superar retos y persisten en conductas positivas que conducen a los resultados deseados. La gente fracasada a menudo culpa a las circunstancias u otros por sus fracasos. Una de las claves del éxito es la capacidad de identificar las opciones y los recursos necesarios para superar los obstáculos.

Después de que los jóvenes hayan completado la actividad, invítelos a dirigirse a la sesión 1.5 en sus hojas de trabajo. Lea el mensaje y recuerde nuevamente que es una expectativa que todos escriban algo antes de la próxima reunión

Materiales

- Las carpetas deben estar etiquetadas con los escenarios en "suicidio", "homicidio" y "accidente" y parecerse a los expedientes la policía C.S.I. Cada subgrupo (de 4-5 jóvenes) debe tener un conjunto de tres carpetas.
- En las dos páginas siguientes hay 14 escenarios. Imprima y corte un conjunto de tarjetas para cada subgrupo



<p>Caso no. YR001</p> <p>EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de comprar un regalo de aniversario para su esposa.</p> <p>Evidencia: Usted quiso comprar algo agradable para celebrar su aniversario este año, pero las lluvias llegaron tarde y el rendimiento de su cosecha fue bajo. Después de vender su cosecha en el mercado, apenas tendrá suficiente dinero para cubrir los gastos básicos, y mucho menos un regalo especial de aniversario.</p>	<p>Caso no. YR002</p> <p>EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de ser subgerente.</p> <p>Evidencia: Fuiste ascendido a subgerente en tu trabajo en el hotel. Te tocó supervisar a un equipo que incluye a un par de tus amigos. Te resultó estresante percartarte que las relaciones cambian después de la promoción, así que decides comportarte como su amigo y no como su jefe. Dado que no resultaste un buen jefe fuiste removido de ese cargo.</p>
<p>Caso no. YR003</p> <p>EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de pagar un préstamo de negocios a tiempo.</p> <p>Evidencia: ¡Te robaron! El ladrón robó el dinero que necesitabas para pagar tu préstamo comercial.</p>	<p>Caso no. YR004</p> <p>EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de ser un gran jugador de fútbol.</p> <p>Evidencia: Cuando todavía era joven, una enfermedad le dejó incapaz de usar sus piernas.</p>
<p>Caso no. YR005</p> <p>EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de completar una pasantía en un hotel.</p> <p>Evidencia: Tu madre se enfermó gravemente semanas antes de que comenzara el internado. Ella te pidió que te quedaras en casa para cuidar de ella. Te sientes mal, y decides no decir nada a aquellos que ayudaron a establecer la pasantía. Simplemente no te presentaste en tu primer día y quedarte cuidando a tu madre.</p>	<p>Caso no. YR006</p> <p>EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de obtener una buena carta de referencia de su jefe para que pueda perseguir el trabajo de sus sueños.</p> <p>Escenario: Su jefe le gritó ayer por un error que le costó dinero. Esto te enfureció y también le gritaste. Tu jefe te suspendió por el resto del día. Decides que todavía estás muy enfadado con la situación y decide no volver a trabajar.</p>
<p>Caso no. YR007</p> <p>EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de mudarse a su propio apartamento.</p> <p>Evidencia: Su jefe está evitando una promoción en su trabajo que le permitiría tener más dinero. Te condiciona a que salgas con él. Tú te niegas</p>	<p>Caso no. YR008</p> <p>EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de tener una asistencia perfecta en tu curso de formación profesional.</p> <p>Evidencia: Te retorcaste el tobillo buscando agua. Ahora es demasiado doloroso caminar los dos kilómetros hasta la clase.</p>
<p>Caso no. YR009</p> <p>EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de tener tu propio negocio</p> <p>Evidencia: Usted no siempre entiende los conceptos presentados en su grupo Youth Ready. Usted no se siente confiado que puede aprender cómo escribir un plan de negocio, seguir un presupuesto, o manejar un préstamo. Frustrado, deja de venir a las reuniones.</p>	<p>Caso no. YR010</p> <p>EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de ahorrar dinero suficiente para visitar a su hermano en la ciudad.</p> <p>Evidencia: Acabas de romper con tu novio / novia. Te sientes tan triste por eso, que sabes que llorarás en el trabajo. Eso sería embarazoso, así que decides no ir ese día. Piensas que todo va a estar bien, pero tu jefe te dice que estás despedido.</p>
<p>Caso no. YR011</p> <p>EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de graduarse de la escuela secundaria.</p>	<p>Caso no. YR012</p> <p>EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de terminar su educación básica.</p>

<p>Evidencia: Su padrastro le llama estúpido y le dice que la escuela es una pérdida de tiempo. El comienza a pensar que tiene razón. Después de una semana decide abandonar la escuela</p>	<p>Evidencia: Su familia no puede pagar los libros y el uniforme requeridos. Después de que el profesor te regaña por no tenerlos, decides no volver.</p>
<p>Caso no. YR013</p> <p style="text-align: center;">EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de ser premiado en el trabajo.</p> <p>Evidencia: Su equipo de trabajo va a ser reconocido hoy por un excelente esfuerzo. Quieres estar allí, pero te despiertas con fiebre. Llamas para decir que estás enfermo y te quedas en casa.</p>	<p>Caso no. YR014</p> <p style="text-align: center;">EVIDENCIA</p> <p>Víctima: El sueño de ser un modelo a seguir para sus hermanos menores.</p> <p>Evidencia: Tus amigos te invitan a salir a tomar unas cervezas la noche antes de comenzar tu clase de enbotamiento vocacional. Al día siguiente tienes una resaca y pierdas la primera clase.</p>

Actividad 1.2.6: Derribando Paredes. “Prosigo a la meta” (Flp. 3.14)

- ✓ **Tiempo:** 30 minutos.
- ✓ **Objetivos:** Desarrollar habilidades para superar obstáculos para el logro de su meta.
- ✓ **Materiales Necesarios:** Papelógrafo, marcadores, cinta adhesiva, paginas tamaño oficio.
- ✓ **Habilidades practicadas:** Perseverancia, tomar la iniciativa, resolver problemas.

Descripción:

Frente a cualquier persona que esté tratando de lograr sus metas, pueden existir muchas barreras y obstáculos, pero para los jóvenes estos obstáculos podrían ser muy difíciles de superar. Los participantes elaboran una pared de ladrillos con los paleógrafos, con los obstáculos personales que posteriormente la derribarán para demostrar simbólicamente cómo pueden superar obstáculos para lograr sus metas.

Notas al facilitador:

- ❖ El facilitador deberá tomar una foto de los jóvenes derribando la pared para usarlo como muestra que represente esta sesión durante la galería. También, 1-2 jóvenes podrían escribir sus reacciones o lo que se llevan de esta actividad.

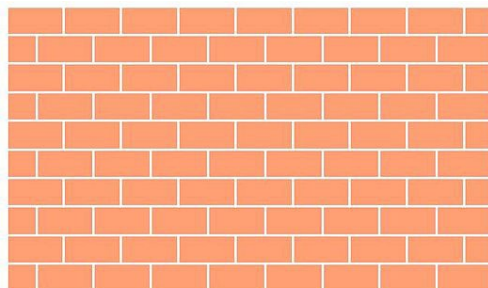
Preparación

Acondicionar el local para la actividad con la imagen de la pared si no existiera, los jóvenes deben previamente tener el rota folio para lo que solicite.

Paso a paso

1. El facilitador explica que el papel representa una pared. Esas son las cosas que estorban para que los jóvenes hagan realidad sus sueños
2. Para iniciar la actividad, solicitar a los/as jóvenes que en un cuarto de papelógrafo o página de oficio, escriba los obstáculos que les impidan lograr sus metas.
3. El facilitador solicita que escriban diferentes barreras que obstaculizan sus esperanzas, sueños y metas. Los ejemplos incluyen: no hay suficiente tiempo, no hay suficiente dinero, personas desalentadoras, muy cansado, muy ocupado, miedo, o haber fracasado muchas veces.

- Después de identificar los obstáculos, el facilitador solicita que se levanten de sus asientos y hagan todos en un círculo y pongan sus barreras al centro, que los unan todos con cinta adhesiva para formar una pared mucho más grande.



- simbólicamente algunos de los participantes derriban el muro para demostrar que las barreras que no me dejan llegar a mis sueños se pueden superar, con un poco de trabajo y creatividad.

Los jóvenes pueden ver obstáculos externos con facilidad, pero también se puede inducir para poder descubrir los obstáculos internos.

Discusión y reflexión

De a los grupos un par de minutos para discutir estas preguntas y luego invítelos a compartir con todo el grupo algunos de sus comentarios para cada pregunta.

- ¿Se podrían percibir algunas cosas como barreras, pero en realidad son nuevas direcciones para su vida? * por ejemplo "no tener suficiente educación" podrían llevarlos a buscar más educación "nadie cree en mí" podría llevarlos a buscar amigos que sean alentadores y positivos.
- ¿Por qué importa si sabemos cuáles son las barreras a nuestras esperanzas, sueños y metas?
- ¿Cuáles de las barreras que hemos enunciado aquí podrían ser superadas y cómo?

Cierre

- **Tiempo:** 5 minutos
- **Materiales Necesarios:** Rotulo con los objetivos de la Sesión

- Sostenga los objetivos de la sesión y léalos.
- Pregúntele al grupo si se han cumplido todos los objetivos de la Sesión. Pida a 2-3 voluntarios que digan lo que pensaron fue lo más interesante o lo más importante de la Sesión.
- Lean juntos el tema de redacción para asegurar que todos entienden lo que dice y significa.

"las personas exitosas encuentran formas de conquistar desafíos y persisten en comportamientos positivos que les llevan a sus resultados deseados. Las personas que no son exitosas a menudo culpan a las circunstancias o a otras personas por su fracaso.

Una clave hacia el éxito es la habilidad de identificar opciones y recursos para superar los obstáculos. Pensando en su propia vida, ¿cuál es el mayor obstáculo que enfrenta para lograr el éxito? Pensando en la actividad CSI que hicimos hoy, ¿su mayor obstáculo es un suicidio, homicidio o accidente potencial? ¿Qué estrategias utilizará para superar esa barrera?"

4. Recuerde a los jóvenes que escriban una respuesta en sus hojas de la próxima reunión.
5. Concluya diciendo que le gustaría compartir algo que se dijo acerca de establecer metas en una página de internet llamada "TopAchievement.com"

Dicen que "cuando usted identifica metas que son muy importantes para usted, usted empieza a encontrar maneras de hacerlas realidad. Desarrolla actitudes, habilidades, destrezas y capacidad financiera para llegar a ellas. Empieza a ver oportunidades que había descartado anteriormente para llegar más cerca del logro de sus metas ... cuando hace una lista de sus metas se construye una auto-imagen. Se ve a sí mismo como digno de estas metas y desarrolla los rasgos y personalidad que le permite poseerlas". Invítelos a contemplar lo que podría significar eso para ellos.